

Hygiène Scolaire Dans Les Ecoles Primaires Publiques De La Sous-Province Educationnelle De Ngaliema II

EKOONDO ILODJA Sébastien¹, TADY BIANG Gaston², RAMAZANI MARIAMU Beatrice³,
ILUNGA NSUNGU Fabrice⁴, KABWE KALEND DIBENG Jean⁵

¹Assistant et Auditeur, Diplômé d'Etudes Approfondies, Université pédagogique Nationale/RDC 2023-2024

²Chef de Travaux ISDR-LUOZI, Auditeur, Diplômé d'Etudes Approfondies, Université pédagogique Nationale /RDC 2023-2024

³Assistante 2^{ème} Mandant à l'Institut Supérieur Technique de Commerce/Matadi/RDC, Auditrice, Diplômée d'Etudes Approfondies, Université Pédagogique Nationale/RDC 2024-2025.

⁴Licencié en Sciences Politiques et Chercheur en Psychologie Scolaire à l'Université pédagogique nationale/ RDC 2026

⁵Assistant à l'Université Pédagogique Nationale, et Auditeur, Diplômé d'Etudes Approfondies, Université pédagogique Nationale/RDC

Auteur correspondant: EKOONDO ILODJA Sébastien



Résumé : Ce travail parle de l'hygiène scolaire dans les écoles primaires publiques de la sous-province éducative de Ngaliema II. Il est réalisé dans l'optique de comprendre et de maîtriser les normes tant nationales qu'internationales, en matière d'hygiène et de sécurité dans le milieu du travail et éducatifs, notamment par, les mobilisations, l'interpellations et la conscientisation sur l'hygiène et la sécurité dans les établissements, scolaires, afin d'éviter les maladies virales, des mains sales et de malpropreté. Par ailleurs, grâce à nos réflexions nous montrerons comment sauvegarder les meilleures conditions d'une école, renforcer les notions d'hygiène scolaires dans les écoles et dans tous les milieux éducatifs, tel est notre objectif général.

Pour démarrer l'étude, une enquête a été faite à travers un questionnaire auprès d'un échantillon occasionnel de 100 enseignants et élèves des écoles visitées pour vérifier l'état ou les conditions d'hygiène.

Après les investigations, il se dégage les résultats qui attestent sur les causes des malpropretés ou des mauvaises conditions d'hygiène à travers les établissements scolaires, que 90% ont évoqué les causes de la négligence, de manque des moyens et la mauvaise culture ou les mauvaises habitudes des fréquentants et 50% ont montré que leurs écoles sont propres, ce qui montre la propreté et la sécurité d'hygiène. Certes, les écoles entretiennent la propreté, ce qui a montré que les écoles ciblées sont en bon état, aux alentours de l'école montrent les bonnes conditions.

Mots clés : Hygiène, Hygiène scolaire, école publique.

INTRODUCTION

1. Problématique

Tout homme aspire vivre dans des meilleures conditions. Pour ce faire, il ne lésine pas sur les moyens à mettre en œuvre pour s'offrir un meilleur environnement. Aussi se met-il de temps à autres à le façonner à son goût. Cette préoccupation répond au double but : s'entourer du bureau et éviter les maladies. C'est dans cette optique que d'une part, les écoles modernes offrent plus de confort que les anciennes et d'autre part les anciennes écoles en délabrement sont réfectionnées.

En effet, quand on se promène à travers la ville de Kinshasa, on se rend compte que beaucoup d'écoles construites avant l'indépendance de notre pays constituent un danger public : Murs lézardé, toitures croulantes et offrant un spectacle de désolation, vitres cassés, tôles manquantes si non suintantes, pavement délabré, toilettes bouchées ou mal soignées et parfois hors usage, bancs cassés si non en nombre insuffisant dans les salles de classes, forte humidité entraînant des moisissures, insalubrité caractérisée, pollution multiformes.

Parmi les facteurs motivationnels qui sont instrumentaux ou extrinsèques à l'opérateur humain, figurent les conditions d'hygiène et de sécurité au travail qui, en effet sont élémentaires et permettent la satisfaction des besoins de sécurité. « Les conditions d'hygiène et de sécurité au travail recommandées, aussi bien par le Bureaux International du Travail (BIT) que par le code du travail de la RDC » (2015, p.67), au titre VII, article 159 ayant son mode d'explication détaillées, dans les dispositions du même code qui stipule, à travers ses mercures d'applications, que les conditions de santé, et de sécurité au travail sont, assurées, en vue de prévenir les accidents au travail, lutter contre les maladies professionnelles ; créer les conditions de travail à l'homme et lutter contre les grandes endémies de santé communautaire au milieu scolaire et au milieu de travail. Les conditions d'hygiène et de sécurité, sont nécessaires pour le bon fonctionnement des établissements scolaires et ce, pour permettre à ces derniers, notamment d'assurer sa mission de formation des cadres de conceptions, dans les domaines les plus divers de la vie nationale, de réussir à l'encadrement et à l'instruction des jeunes.

Pour ce faire, les établissements scolaires doivent avoir un personnel ouvrier pour assurer régulièrement l'entretien des locaux, des latrines, des endroits à l'usage permanent et de fréquentations régulière pour prévenir la santé et le bien être des personnes qui fréquentent le milieu ainsi, les autorités de ces établissements doivent prendre des dispositions conséquentes pour favoriser les bonnes conditions d'hygiènes et de sécurité à travers les établissements scolaires, garantir la santé et les conditions auxquelles les enseignants enseigne ou travaillent et comment les élèves étudient et dans quelles conditions ils vivent en milieux scolaires.

L'absence de ces conditions peut, d'une part, favoriser, l'insatisfaction, l'inadaptation, non seulement des membres ou agents de ces écoles, mais aussi des élèves et des visiteurs, et d'autres part, exposer, ces sujets aux maladies très dangereuses.

Dans le cadre de notre étude, sur base d'observation lors de nos visites dans ces installations et des plaintes et réclamations des enfants et des quelques personnes de différentes catégories précitées (agents, élèves et visiteurs) concernant l'insalubrité au sein des écoles, nous avons l'impression que les autorités, des écoles publiques n'appliquent pas la bonne politique d'hygiène et de sécurité au sein de ces institutions. L'école est un lieu par excellence où toutes les notions de l'éducation intégrante se donnent et où les enfants acquièrent les connaissances. Mais si cet endroit n'est pas propre et sécurisant, et constituerait un endroit public très dangereux où les personnes vont attraper les maladies et prouver l'insécurité de tout bord. Ceci nous préoccupe et nous a poussé de mener, un étude scientifique approfondie pour faire l'état de lieu des installations d'hygiène et sécurité au sein de ces établissements scolaires publics et nous nous posons trois principales questions faisant partie de notre problématique :

- Comment se trouvent les conditions d'hygiène au sein des écoles primaires publiques de la sous province éducationnelle de Ngaliema II ?
- Les conditions hygiéniques de ces écoles sont-elles impeccables ?
- Les acteurs de l'éducation qui fréquentent ces écoles sont-ils satisfaits des conditions hygiéniques qu'offrent leurs écoles actuellement ?

2. Objectifs du travail

Cette étude nous permettra de comprendre et de maîtriser les normes tant nationales qu'internationales, en matière d'hygiène et de sécurité dans le milieu du travail et éducatifs, notamment par, les mobilisations, l'interpellations et la conscientisation sur l'hygiène et la sécurité dans les établissements, scolaires, afin d'éviter les maladies virales, des mains sales et de malpropreté. Par ailleurs, grâce à nos réflexions nous montrerons comment sauvegarder les meilleures conditions d'une école, renforcer les

notions d'hygiènes scolaires dans les écoles et dans tous les milieux éducatifs, tel est notre objectif général.

3. Méthodes et Techniques du travail

L'entreprise de toute démarche scientifique exige l'usage des méthodes et techniques appropriées pour chaque domaine. Ainsi dans cette étude, nous allons faire l'usage des méthodes d'observation et l'enquête.

Les techniques suivantes ont été utilisées : entretien, le questionnaire d'enquête, l'analyse de contenu, le calcul de pourcentage et/ou les tests statistiques.

1. APPROCHES CONCEPTUELLES ET THEORIQUES

Dans ce chapitre, nous allons examiner les différentes concepts et théories en matière d'hygiène scolaire.

1.1. Cadre conceptuel

Dans cette partie, il est question de définir les concepts qui forment le sujet de notre travail. Le but est d'éloigner aux lecteurs de toute confusion et les malentendus dans chaque mot évoqué dans ce travail car, il n'est pas facile de définir un concept et gagner la conviction de tous.

1.1.1. Hygiène

Selon l'encyclopédie Hachette (2001, p2.) l'hygiène est une branche du savoir qui traite des règles et des pratiques nécessaires pour conserver et améliorer la santé. Des différentes dimensions du concept hygiène scolaire telle que vues par certains auteurs, une seule paraît englobante et retient notre attention : l'hygiène est la science qui apprend à conserver et à améliorer la santé.

1.1.2. L'hygiène scolaire

Ainsi nous définissons l'hygiène scolaire comme l'ensemble des pratiques, des gestes, des exercices et la culture de la propreté et d'assainissement appliquées à l'école ou au milieu éducatif pour la préservation de la santé des élèves et des enseignants qui s'y fréquentent en vue de lutter contre les maladies infectieuses et des autres natures afin de faciliter un bon environnement et les conditions d'enseignement -apprentissage.

1.1.3. Ecole publique

D'une manière la plus simpliste, une école est dite publique ou officielle, lorsqu'elle a été créée par l'Etat, et est soit, sous sa gestion directe (école publique non conventionnée), soit sous sa gestion indirecte (école publique conventionnée). Pour le premier cas, il n'existe pas d'intermédiaire entre l'Etat et son établissement. A cette catégorie, nous devons ajouter les écoles dites conventionnées, qui ne sont rien d'autres que ; des écoles créées par l'Etat, mais dont il a confié leur gestion à une quelconque confession religieuse ou à une certaine coordination donnée. D'où, nous avons des écoles conventionnées catholiques par exemple, Kimbanguistes, méthodistes et bien d'autres. Ces établissements scolaires appartiennent bien à l'Etat, à la seule différence qu'elles sont sous sa gestion indirecte. Dans toutes ces écoles, le contenu des matières est toujours défini en avance par l'autorité de régulation du secteur éducatif, à travers des documents comme la répartition de la matière, le programme national, la loi cadre et bien d'autres documents. En 1977, l'Etat Congolais a signé une convention de gestion des écoles nationales avec les quatre principales confessions religieuses dont la confession religieuse Catholique, Protestante, Kimbanguiste et Islamique.

1.2. Cadre théorique sur l'hygiène scolaire

Faisons remarquer que l'hygiène, la prophylaxie et l'assainissement ne sont efficaces que s'ils sont accompagnés d'une action d'éducation sanitaire. A ce sujet la prophylaxie est la partie de la médecine qui a pour objet de prévenir le développement des maladies. C'est l'application pratique des règles d'hygiène. Ainsi l'assainissement est l'hygiène du milieu, c'est l'ensemble des mesures à prendre pour rendre salubre le milieu où nous vivons.

En effet, l'hygiène dans le milieu scolaire qui demande un effort collectif en vue de prévenir les maladies infectieuses et de garder la communauté loin de leur atteinte, elle comprend en somme la médecine curative et la médecine préventive dans le problème de la santé des élèves et de travailleurs pour leur bien-être, permettre aux élèves et travailleurs de bien apprendre et travailler. Toutes les connaissances acquises dans la prévention des maladies font partie de la médecine préventive, tandis que les progrès de la médecine curative en réduisant de plus en plus le nombre des maladies susceptibles d'être des agents de transmission, contribuent aussi à la prévention des maladies.

L'assainissement c'est l'action visant l'amélioration de toutes les conditions qui, dans le milieu physique de la vie humaine, influent ou sont susceptibles d'influer défavorablement sur le bien-être physique mental ou social, psychologique, environnemental, scolaire et spirituel.

L'hygiène en milieu scolaire suppose l'ensemble des mesures à prendre pour rendre salubre le milieu scolaire. En tout état de cause, l'hygiène scolaire fait appel aujourd'hui à un ensemble des connaissances si vastes et diversifiées qu'aucun spécialiste ne peut prétendre maîtriser seul.

L'approche multidisciplinaire s'impose aussi bien dans la recherche que dans l'évaluation des risques et dans la prévention. Ce service a une fonction importante à remplir dans le domaine de la formation à l'hygiène scolaire, qu'ils s'agissent d'élaborer des programmes de formation appropriés ou de coordonner les programmes organisés par le pouvoir public qui dirige ce secteur éducatif et de contrôler les résultats obtenus. Très souvent, seules des dispositions de caractère très général sur l'hygiène publique, complétées ou non par des règlements locaux, sont applicables, aux écoles tant publiques que privées pour la prévention de tout stress physique ou mental préjudiciable à la santé dû aux conditions du travail.

II.2.2. Les facteurs influençant l'hygiène scolaire

Parmi les facteurs qui influencent l'hygiène scolaire nous pouvons citer entre autres :

1. La salubrité :

La salubrité est la qualité de ce qui est salubre ou favorable à la santé des humains.

Pour nous, la salubrité est la pratique de tout geste pour rendre propre son environnement. C'est le reflet de la propreté. Un habitat pour être salubre, doit répondre à certains besoins humains qui sont :

- ✓ Besoins physiologiques
- ✓ Besoins psychologiques
- ✓ Protection contre la contagion.

En ce qui concerne la surveillance de l'état de salubrité, on peut noter : la visite des lieux, l'observation du mode de vie des élèves, les discussions engagées dans l'intention d'assainir le milieu et les interventions pour faire maintenir celui-ci en un état satisfaisant.

2. Emplacement de l'école ou facteur environnemental

L'emplacement de l'école doit être choisi de façon à assurer le maximum d'éclairage naturel aux salles des cours. On doit éviter que les poussières, les gaz, les odeurs et les bruits gênent les écoliers. À cette fin les écoles ne devront pas être situées trop près des usines, des lignes de chemin de fer ou artères trop fréquentées. On évitera les lieux situés à proximité d'eau et des passages à niveau. Au cours de son inspection, le technicien sanitaire devra observer si le terrain est bien drainé et si dans le voisinage immédiat il ne se trouve pas des dépôts d'immondices qui pourraient aider à la reproduction des insectes et servir d'abri aux rats.

3. Cour de récréation et préau

Elle sera bien aérée et bien ensoleillée, mais on évitera une trop longue exposition au soleil. Le sol ne sera ni imperméable ni glissant et poussiéreux, la cour pourra être plantée d'arbres pour que les enfants puissent se mettre à l'ombre quand il fait chaud, mais on évitera que ces arbres n'assombrissent les classes.

4. Construction

Les salles de classes devront assurer aux enfants le maximum de confort et de sécurité. Les parquets devront être fermes sans être glissants, facile à nettoyer et dépourvus de fentes. On devra réserver à chaque élève une superficie d'un moins 1,5 m² et les salles ne devront pas être longues au maximum 10m afin que l'élève le plus éloigné du maître puisse lire au tableau.

5. L'éclairage des salles de classe

Les salles devront être par ailleurs bien orientée afin de recevoir un bon éclairage naturel. Pour cela les fenêtres seront disposées de telle façon que la lumière pénètre de la gauche et du haut et couvre la surface de tous les pupitres d'élèves. Le maximum d'éclairage est obtenu quand les fenêtres arrivent aussi près que possible du plafond ou faudra-t-il ajouter un éclairage électrique pour augmenter la qualité de la lumière.

6. L'aération

Une bonne ventilation sera également assurée en installant des fenêtres à panneaux mobiles permettant de créer des mouvements d'air vers le haut et donnant ainsi une aération continue de la salle.

Il est aussi indiqué de prévoir des trous d'air ou bouches d'aération en nombre suffisant. Ces trous d'air doivent être situés dans le mur en haut et en bas en nombre suffisant pour que l'air frais du dehors arrive par le bas et que l'air chaud de l'intérieur sorte par le haut.

A ces critères climatiques, nous pouvons aussi joindre la chaleur. Pour éviter que celle-ci ne fatigue trop les élèves l'on songera à couvrir les salles de classes de plafond.

7. Approvisionnement en eau potable

Il est indispensable à l'école plus encore qu'ailleurs que l'eau de boisson soit d'une excellente qualité et qu'elle soit distribuée abondamment. S'il existe un réseau de distribution d'eau, ces conditions ne seront pas difficiles s'il n'y a en a pas on pourra assurer l'approvisionnement en eau de l'école grâce à des puits. Il faudra veiller en ce cas à ce qu'ils soient établis dans les meilleures conditions d'hygiène.

8. Installations sanitaires

Très important est aussi l'état des installations sanitaires. Celles-ci doivent en principe être entretenues régulièrement par le maître ou par les élèves eux-mêmes.

Si les W.C sont disposés en dehors du bâtiment de l'école, ils seront disposés de telle sorte que les vents régnant ne renvoient les gaz ni dans les bâtiments ni dans la cour. S'ils sont installés de façon hygiénique à l'intérieur du bâtiment, on évitera ce genre d'inconvénient. La porte s'ouvrira au dehors et les parois seront facilement lavables. Les urinoirs seront munis d'un écoulement d'eau permanent et soumis à de fréquents nettoyages.

9. Mobiliers scolaires

Doter l'école d'un mobilier scolaire adapté à la fois aux exigences d'hygiène et à celles de la pédagogie moderne constitue une préoccupation. L'ordre et l'entretien du mobilier font partie aussi des facteurs qui influencent l'hygiène scolaire.

2. Approches méthodologique

Pour atteindre les objectifs de l'étude, une enquête par questionnaire a été réalisée auprès d'un échantillon occasionnel constitué 100 enseignants et élèves parmi ces sujets il y a lieu de trouver que l'hygiène scolaire est un outil essentiel du bien-être en milieu d'apprentissage qui favorise les enseignements, l'assimilation et un équilibre psychologique.

3. Résultats

La présentation des résultats de l'étude est faite en suivant l'ordre des questions posées lors de l'enquête

A la question sur l'état des conditions d'hygiène dans les cours des écoles :

- 50% ont montré que leurs écoles sont propres, ce qui montre la propreté et la sécurité d'hygiène. Certes, les écoles entretiennent la propreté, ce qui a montré que les écoles ciblées sont en bon état, aux alentours de l'école montrent les bonnes conditions.
- Concernent les plafonds même des salles de classe ,97,8% ont dit que les plafonds de leurs salles de classe sont en très bon état. Ceci se justifie par la visite faite lors de l'enquête.
- S'agissant de l'état des tableaux, 77,8% ont dit la vérité, avec l'état des tableaux trouvés lors de notre investigation que les tableaux de ces écoles sont repeints et très propres.
- Par rapport à l'installation des robinets dans les écoles pour assurer la propreté, imposer et habituer les élèves au lavage des mains, 53% des écoles visitées ont 2 ou trois robinets. Ce qui montre l'esprit et la culture de propreté en milieu scolaire.
- S'agissant de la satisfaction des enquêtés sur l'état de conditions hygiéniques de leurs écoles, 40% sont satisfaits et même très satisfaits.
- Concernant la lumière ou l'éclairage dans les salles de classes, 60% des salles de classe visitées ont des ampoules et la lumière naturelle qui entre par les fenêtres.
- 80% des écoles visitées ont des poubelles et il y a rapport à l'emplacement des poubelles dans la cour des écoles, ont dit qu'il n'a pas des poubelles dans les cours de ces écoles.
- S'agissant des pavements, 93,3% des salles de classe visitées sont bien cimentées. Dans la même perspective, 48,9% des salles visitées ont des fenêtres des lamelles.
- A la question sur la stagnation des eu dans la cour de l'école, 91,1% des écoles visitées n'ont pas cette situation, l'eau ne s'arrête pas.
- En ce qui concerne les conditions des toilettes, 73,3% des écoles consultées ont des toilettes propres.
- Pour la clôture de l'école, 66,7% sont bien clôturées. Dans le même ordre d'idée, 57,8% des écoles visitées ont des bonnes toitures. Et également 100% des salles de classe visitées sont repeintes.
- A la question sur les causes des malpropretés ou des mauvaises conditions d'hygiène à travers les établissements scolaires, 90% ont évoqué les causes de la négligence, de manque des moyens et la mauvaises culture ou les mauvaises habitudes des fréquentants.

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Nous voici au terme de notre étude qui a porté sur « l'analyse d'hygiène scolaire dans les écoles primaires publiques ». Cette étude est réalisée dans l'optique de sauvegarder les meilleures conditions et de renforcer les notions de pratique et d'application d'hygiène scolaire dans les écoles et dans tous les milieux éducatifs.

Pour se faire, l'étude a soulevé trois questions, à savoir :

- Comment se trouvent les conditions d'hygiène au sein des écoles primaires publiques de la sous province éducationnelle de Ngaliema 2
- Les conditions hygiéniques de ces écoles sont-elles impeccables ?
- Les acteurs de l'éducation qui fréquentent ces écoles sont-ils satisfaits des conditions hygiéniques qu'offrent leurs écoles

actuellement ?

Les principaux résultats de l'étude indiquent que les conditions hygiéniques ne sont pas réunies dans un grand nombre d'établissements scolaires enquêtés ; les acteurs de l'éducation ne sont pas eux-mêmes satisfaits de ces conditions.

Suite au constat fait dans plusieurs écoles de la propreté ou le respect de normes d'hygiène scolaire, en vue de contribuer dans la préservation de la santé en milieux scolaires dans l'avenir, nous suggérons et recommandons ce qui suit : **A l'Etat congolais, gestionnaires des établissements scolaires**

- Assurer le contrôle des conditions d'hygiène dans les écoles ;
- Mener les campagnes de sensibilisation ;
- Implanter davantage les installations sanitaires dans les écoles.
- Imposer les pratiques d'hygiène en milieu scolaire à travers tous les établissements ;
- Placer les poubelles dans les écoles pour lutter contre l'insalubrité ;
- Soigner les installations hygiéniques à travers les écoles.
- La mise en pratique de la salubrité
- Restitution du programme scolaire des cours d'éducation familiale d'hygiène en mettant l'accent sur les chants,
- Primat des écoles qui appliquent la propreté,
- Sanctions des chefs des établissements malpropres

REFERENCES

- [1]. BELLAMY, C. (1999); La situation des enfants dans le monde, unicefhouse, New-York,
- [2]. BIT (1987), Introduction à l'étude de travail, 2TM éd révisée, Genève, Suisse.
- [3]. De Landsheere.G., (1982)., Introduction à la recherche pédagogique, Armand colin, Paris.
- [4]. Guide, Beverly hills, sage publication.
- [5]. Jaucherre (1992)., compte- rendu de lecture du livre de MESQUÏ (I) diateaitx et enceintes de la France médiévale, tome 1, les organes de la défense, Paris, Picard.
- [6]. LANOIX J.N. et ROY, M.L.(1976); Manuel du technicien sanitaire. Organisation mondiale de la santé, Genève.
- [7]. MAI.U-MALU MUANAMESO. P. (2018), Manuel de Psychologie du travail et des organisations, Kinshasa, CRIDUPN.
- [8]. PHILIPPE. I (1946), G.P The british medical profession and contagion lhoneie : puerpéral fever as a case stadil.
- [9]. Rotsart de Hertaing ; J. Courte Joie, et Van Der, Santé meilleure source de progrès. Deuxième édition, Kinshasa, 1986.
- [10]. NDANDULA M, et Galekwa, L'approche de l'hygiène scolaire des institutions d'enseignements de la ville de Kinshasa. Revue de pédagogie appliqué, Kinshasa, CRPA, vol XVI n°3, septembre 2000.
- [11]. NYAKALA.E., (2020), l'Application des conditions de l'Hygiène et la Sécurité du Travail au sein de l'institut BOBOKOLI de la Commune de Ngaliema", mémoire, UPN
- [12]. Mohamed Elmamoune (2010), Le comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail (CHSCT) en milieu hospitalier au Sénégal ; dans T Institut Supérieur d'entrepreneurship et de gestion, de Dakar- Master 2 en gestion des ressources humaines.