

Avis Des Quelques Enseignants Sur La Contribution Des Conseillers D'orientation A La Réussite Des Elèves Des Ecoles Secondaires De La Ville De Kinshasa : Cas Des Ecoles De La Commune De Mont Ngafula

DIBOTO FUMUKANI Sylvain¹

¹Assistant à l'Université Pédagogique Nationale

B.P 8815/Kinshasa – Ngaliema

République démocratique du Congo

Auteur Correspondant : DIBOTO FUMUKANI Sylvain



Résumé : Les résultats qui ressortent de cette réflexion axait sur les avis des quelques enseignants sur la contribution des conseillers d'orientation à la réussite des élèves des écoles secondaires de la ville de Kinshasa, notamment ceux des écoles de la commune de Mont Ngafula. Il s'est avéré que pour la réussite des élèves au niveau secondaire, le conseiller d'orientation doit mieux identifier et expérimenter les points forts et faibles des élèves, découvrir les cas d'inadaptation de certains élèves, gérer les conflits entre apprenants d'une part, et apprenants et enseignants d'autre part, établir une liaison entre parents et écoles, et ensuite, orienter les élèves pour faire le bon choix des options, puis transformer leur faiblesse en force.

Mots clés : enseignants, contribution, conseillers d'orientation, réussite, élèves, écoles secondaires, Kinshasa, Mont Ngafula.

Introduction

La crise qu'éprouvent certains élèves à l'école provient très souvent de leur inadaptation, qui s'exprime par une absence d'étai depuis la maison. En effet, un élève peut être brillant, mais s'il n'est pas accompagné, il réalisera difficilement son projet de vie.

D'où le rôle majeur à accorder à l'orientation-conseil à l'école, mais aussi dans d'autres aspects de la vie ; car elle ne s'intéresse pas seulement à la situation scolaire, mais elle va au-delà afin d'embrasser plusieurs autres questions s'inscrivant dans le plein épanouissement de l'élève durant sa vie.

En milieu scolaire, il est important que le conseiller d'orientation comprenne et décrypte certains faits des élèves afin de leur donner une suite éprouvée. C'est – à – dire que, lorsqu'il y a échec scolaire, c'est d'abord lui qui est responsable.

Il est la personne qui oriente, dirige et propose des méthodes d'approche idoines favorables à la réussite et au bien-être des élèves, dont la finalité est l'insertion sociale. Ainsi, certains cas peuvent amener à faire des généralisations susceptibles sa place [1].

Souvent, la perception des conseillers d'orientation par les enseignants dans certaines écoles est généralement ambiguë. Elle oscille entre une reconnaissance de leur expertise technique et des frustrations liées à un manque de collaboration. Les enseignants perçoivent souvent les conseillers comme des spécialistes nécessaires pour l'avenir des élèves, mais regrettent le manque de synergie sur le terrain entre les deux corps [2].

Compte tenu des difficultés qu'éprouvent certains élèves ou apprenants au niveau des écoles secondaires, les experts de l'UNESCO, pensent que, pour atteindre l'éducation pour tous (EPT), il faut que tous les apprenants ou élèves soient pris en compte de façon globale de manière à les préparer non seulement pour leur futur métier mais aussi, pour leur intégration sociale. Ceci éviterait d'une part, l'abandon des études pour certains, et contribuerait d'autre part, à la réussite scolaire d'autres apprenants.

De cette politique de l'UNESCO, il devient impératif de se poser la question suivante :

Comment le conseiller d'orientation peut-il contribuer à la réussite scolaire des élèves dans une école secondaire ?

Partant des bilans et des entretiens individuels avec les élèves ou apprenants, nous pensons que, le conseiller d'orientation aiderait ces derniers à identifier leurs forces, leurs faiblesses, leurs intérêts ainsi que, leurs aspirations. Cela leur permettrait d'ordonner leurs efforts scolaires pour réussir et atteindre de manière claire leurs objectifs professionnels [3].

L'objectif que poursuit cette étude est déterminer le rôle que joue le conseiller d'orientation pour la réussite des élèves dans une école secondaire, pour qu'ils puissent s'épanouir dans la vie.

Méthodologie

- **Milieu d'étude**

La présente étude s'est déroulée dans la ville de Kinshasa, précisément dans les écoles de la commune de Mont Ngafula.

- **Collecte des données**

Pour obtenir les différentes informations relatives à cette investigation, les méthodes et techniques suivantes nous ont été utiles, à savoir :

a. L'étude documentaire : elle nous a permis de lire plusieurs documents en rapport avec notre champ d'investigation afin d'acquérir des connaissances importantes sur notre objet d'étude ;

b. Observation directe : elle nous a permis de palper du doigt la réalité telle qu'elle se présente sur notre terrain d'investigation ;

c. Interview libre : pour éviter les prises de position subjectives dues à notre expérience, nous avons fait recours à une interview libre, qui nous a conduit à nous entretenir avec quelques enseignants des écoles de la commune de Mont Ngafula.

- **Participants**

Pour mener à bon port notre étude, les données en coupe transversale ont été collectées dans un échantillon accidentel de 117 enseignants des écoles de la commune de Mont Ngafula.

Ci – après, nous présentons leurs caractéristiques :

Tableau.1. Répartition des participants selon le genre

Genre	ni	%
Masculin	98	84
Féminin	19	16
Total	117	100

Il ressort de ce tableau les genres des participants : sur 117 sujets enquêtés, 98 sujets (soit 84%) sont du genre masculin et 19 sujets (soit 16%) sont du genre féminin.

Tableau.2. Répartition des participants selon les tranches d'âge

Tranches d'âge(ans)	ni	%
>30	114	97
< 30	03	03
Total	117	100

Tenant compte de l'âge, nous constatons que 114 (soit 97%) sujets enquêtés ont l'âge supérieur à 30 ans, et 3 participants (soit 3%) se trouvent dans la catégorie d'âge inférieur à 30 ans.

Tableau 3. Niveau d'études des participants

Niveau d'étude	ni	%
Licencié	29	25
Gradué	51	44
Diplômé d'Etat	37	32
Total	117	100

Quant aux niveaux d'études des sujets enquêtés, 44 % (soit 51 participants) sont des gradués(es), 32 % (Soit 37 sujets enquêtés) des diplômés d'état, et enfin, 25% (soit 29 participants) sont des licenciés (es).

Résultats

Dans cette partie, nous présentons et soumettons à l'analyse les résultats transcrits dans des tableaux de fréquences.

Tableau 5. Répartition des participants selon les écoles

Ecoles	ni			%
	M	F	T.G	
Complexe scolaire Fransisco	16	6	22	19
Institut Mgr Kimbondo	17	4	21	18
Institut Mont Ngafula	14	3	17	15
Complexe scolaire Materday	15	1	16	14
Complexe scolaire St Ignace	12	4	16	14
Ste Rita	9	5	14	12
Institut Béthanie	14	--	14	12
Institut Mapinduzi	10	1	11	9
Total	98	19	117	100

De ce tableau, il ressort les différentes écoles des participants, 19 % sont du complexe scolaire fransisco, 18 % sont de l'institut Mgr Kimbondo, 15% de l'institut mont ngafula, 14% sont des complexe scolaire Materday et complexe scolaire st Ignace, 12% sont des Ste Rita et institut Béthanie, et enfin, 9% sont de l'institut Mapinduzi.

Tableau .5. Ancienneté des participants

Ancienneté(ans)	ni	%
>10	14	12
<10	113	88
Total	117	100

En ce qui concerne l'ancienneté, les résultats inscrits au tableau 05 attestent qu'elle est supérieure à 10 ans pour 14 participants (12%) et enfin pour 113 sujets enquêtés (soit 16.7%) elle est inférieure à 10 ans.

Tableau .6. Connaissance du rôle d'un conseiller d'orientation par les enseignants des écoles secondaires

Réponses	ni	%
Oui	103	88
Non	14	12
Total	117	100

Les résultats qui ressortent du tableau ci – haut démontrent que tous les participants ont une connaissance sur les conseillers d'orientation.

Tableau .7. Taches d'un conseiller d'orientation dans une école secondaire

Réponses	ni	%
Entretenir les élèves	51	44
Guider et accompagner les élèves	46	39
Susciter la participation des parents	07	6
Diriger les élèves vers des personnes ressources de l'école	13	11
Total	117	100

Il découle de ce tableau les différentes tâches qu'un conseiller d'orientation assume dans une école, il s'agit de s'entretenir avec les élèves pour 44 % des participants, de guider et accompagner les élèves pour 39 % des participants, de susciter la participation des parents, de diriger les élèves vers des personnes ressources de l'école pour 11 % des participants.

Tableau .7. Avis des participants sur la Contribution du conseiller pour la réussite d'orientation des élèves dans une école secondaire

Réponses	ni	%
Expérimenter les forces et les faiblesses de chaque élève	23	20
Découvrir les cas d'inadaptation de certains élèves	24	21
Gérer les conflits entre apprenants, apprenants – enseignants , et personnels de l'école	20	17
Etablir une liaison entre parents et écoles	15	13
Orienter les élèves au bon choix des options	35	30
Total	117	100

De l'analyse de ce tableau, il s'est avéré que pour la réussite des élèves, le conseiller d'orientation doit mieux inciter les points forts et faibles des élèves pour 20 % des participants, découvrir les cas d'inadaptation de certains élèves 21 % des participants, gérer les conflits entre apprenants d'une part, et apprenants et enseignants d'autre parts pour 17% des participants, établir une liaison entre parents et écoles pour 13% des participants, et enfin, orienter les élèves au bon choix des options.

Discussion

Cette étude s'est intéressée sur les avis des quelques enseignants sur la contribution des conseillers d'orientations à la réussite des élèves dans les écoles secondaires à Kinshasa, précisément dans les écoles de la commune de Mont Ngafula.

Afin de passer à la grille du postulat de base, cette réflexion s'est voulue d'être une recherche qualitative, c'est-à-dire compréhensible, de type exploratoire faisant appel à des théories, entretiens et observations, au bout desquels des données ont été recueillies.

Celles-ci, déchiffrées au moyen d'une analyse de contenu, a fini par affirmer que le rôle de conseiller d'orientation doit être considéré comme une mission importante pour la réussite des élèves dans les écoles secondaires en générale, et en particulier celles des écoles de la commune de Mont Ngafula.

De ses missions, il est considéré comme une nouvelle figure pour les élèves ; et pourra de ce fait, les aider à s'adapter afin d'améliorer leurs performances scolaires pour la garantir un avenir prometteur, comme le souligne

Les entretiens d'un conseiller d'orientation avec les élèves sont appréciés à juste valeur pour améliorer les comportements de ceux – ci (élèves), et également à l'égard de leurs activités scolaires et ainsi que de leurs pairs [5].

Il sied de noter que, les activités de conseiller d'orientation dans les écoles secondaires contribuent à la réussite ainsi que l'épanouissement des élèves dans les écoles [6].

Lorsque les enfants sont régulièrement suivis par leurs parents, ils se mettent résolument sur le droit chemin. Ce qui affermit l'idée selon laquelle, aucun enfant n'est stupide [7]. Pour cet auteur, c'est l'encadrement des enfants au sein de la famille qui permet, soit fait éclore sa prouesse, soit d'asphyxier ses prédispositions.

Ainsi, cette étude s'avère importante où elle permet d'appréhender le rôle et l'importance des pratiques de conseiller d'orientation sur la réussite des élèves en milieu scolaire et dans leur vie professionnelle.

Conclusion

Au terme de cette réflexion centrée sur les avis des quelques enseignants sur la contribution des conseillers d'orientation à la réussite des élèves des écoles à Kinshasa, notamment ceux des écoles de la commune de Mont Ngafula.

Les résultats qui en découlent après collecte, analyse et interprétation des données, justifient que le conseiller d'orientation joue un rôle important dans la réussite individuelle voire collective des élèves dans une école secondaire, en les aidant à partir de l'école de construire leur projet scolaire cohérent qui aboutirait aussi leur réussite non seulement scolaire, mais aussi dans leur vie professionnelle.

Références

- [1].https://www.google.com/search?q=consid%C3%A9ration+de+conseiller+d%27orientation+pars+les+enseignants&sca_es, consulté le 14 juin 2026, à 17h00’.
- [2].https://www.google.com/search?q=perception+des+conseillers+d%27orientation+par+les+enseignants&sca_esv=69, consulté le 15 Juin 2026, à 10h05’).
- [3].https://www.google.com/search?q=consid%C3%A9ration+de+conseiller+d%27orientation+pars+les+enseignants&sca_es, consulté le 14 juin 2026, à 17h00’.
- [4]. Amagnou Etolo D. L.,(2019) : conseiller d'orientation et adaptation des adolescents des familles instables en milieu scolaire : étude menée au Lycée Bilingue de Bertoua, pour le Master en Sciences de l'Education, *Université Catholique de Bertoua*
- [5]. Ngo Kendeck M.T, (2016) : pratiques d’aide en orientation-conseil et adaptation des élèves affichant des comportements anti-scolaires : Étude menée au Lycée Bilingue de Nkol-Eton-Yaoundé, Mémoire présenté en vue l’obtention du Diplôme des Conseillers d’Orientation (DiPCO), Université de Yaoundé i, école normale supérieure, département des sciences de l’éducation, section conseiller d’orientation, Cameroun
- [6]. Guichard, J., et Huteau, M. (2006). Psychologie de l’orientation. Paris : Dunod 2^e édition.
- [7]. Manga (2018) In <https://www.google.com>, consulté le 19 Juin 2026, à 14h00’