

Systeme Educatif En République Démocratique Du Congo 65 Ans Après L'Indépendance Bilan Et Perspectives

MAWETE NTELENGANA Jean de Dieu

Centre de Recherche en Sciences Humaines (CRESH)

Correspondant : jeandedieumawete@gmail.com



Résumé : Les résultats qui découlent de cette étude, nous exposent le bilan mitigé du système éducatif congolais, qui est marqué par la démotivation des enseignants, la vétusté des infrastructures et la nécessité de réformer la qualité de l'éducation pour un développement durable ; malgré les efforts fournis jusque-là, il reste encore beaucoup à faire dans ce secteur.

Il faudra y apporter plusieurs innovations tout en adaptant ce système éducatif aux réalités congolaises, aux nouvelles technologies, tout en s'appuyant sur l'investissement durable dans le capital humain, la réhabilitation des infrastructures et l'amélioration des conditions de travail des enseignants pour garantir à la population une éducation inclusive et de qualité.

Mots clés : système éducatif, république démocratique du Congo, indépendance, bilan, perspectives

Abstract: This study highlights the critical challenges facing the Congolese education system: widespread teacher demotivation, deteriorating infrastructure, and the urgent need to improve educational quality to foster sustainable development. While progress has been made, substantial reforms remain necessary. Key priorities include aligning education with local realities and technological advances, investing sustainably in human capital, rehabilitating infrastructure, and enhancing teachers' working conditions. Only through these measures can inclusive, high-quality education be secured for all.

Keywords : education system, democratic republic of congo, independence, assessment, prospects

Introduction

Le système éducatif en République Démocratique du Congo (RDC) a été profondément influencé par l'histoire coloniale belge, qui a façonné les structures éducatives et les opportunités d'apprentissage pour la population congolaise. L'évolution de ce système peut être divisée en plusieurs phases clés, marquées par des changements significatifs dans l'approche éducative et les politiques mises en œuvre.

Il faut savoir que, l'éducation en République du Congo a commencé à prendre forme avec l'arrivée des missionnaires à la fin du XIX^e siècle, notamment après la Conférence de Berlin en 1885, qui a redéfini les frontières coloniales de l'Afrique.

Ces missionnaires, en particulier ceux des congrégations catholiques, ont joué un rôle crucial dans l'introduction de l'éducation formelle, qui visait non seulement à évangéliser la population congolaise, mais aussi à leur enseigner à lire et à écrire. Cette période est marquée par plusieurs caractéristiques clés qui ont façonné le paysage éducatif congolais [1].

L'objectif principal assigné par ces missionnaires était d'évangéliser la population congolaise. Cependant, ces ils ont rapidement compris que l'éducation constituait un outil essentiel pour y parvenir.

En enseignant aux Congolais à lire et à écrire, ils espéraient non seulement transmettre les valeurs chrétiennes, mais aussi remplacer les croyances traditionnelles par le christianisme, ainsi que la moralisation et l'assimilation culturelle, cherchant à intégrer les populations locales dans un cadre de pensées européennes.

Ce qui les a conduits à établir un réseau d'écoles sur toute l'étendue du pays, souvent en collaboration avec les autorités coloniales. L'on retiendra que, ces écoles étaient généralement réservées à une élite congolaise et étaient conçues pour former des individus capables de servir dans l'administration coloniale.

A cet effet, les colonies scolaires ont été créées pour accueillir les enfants orphelins ou abandonnés, leur offrant une éducation tout en les éloignant de leurs racines culturelles.

L'éducation missionnaire a eu un impact profond sur la culture congolaise. Bien qu'elle ait contribué à l'alphabétisation et à l'accès à des connaissances nouvelles, elle a également entraîné une érosion des cultures traditionnelles. Les valeurs et les croyances locales étaient souvent dévalorisées au profit des enseignements chrétiens.

Bilan historique et évolutif de l'éducation congolaise s'étale de la manière suivante depuis 1960 à ce aujourd'hui :

- L'éducation est devenue un outil de promotion sociale, mais avec des infrastructures insuffisantes pendant la période Post – indépendance ;
- La crise économique et effondrement du financement public, entraînant la prise en charge des enseignants par les parents vers les années 90 ;
- La mise en œuvre de la gratuité primaire a scolarisé des millions d'enfants, mais sature les infrastructures actuellement [2].

Déjà lors de la Conférence Nationale Souveraine (CNS) en 1991, l'élite congolaise à l'époque zaïroise a fait une autopsie sans complaisance de la situation du système éducatif caractérisé par l'inadéquation des contenus des enseignements aux besoins de la population [3].

Soixante-cinq ans après l'accession de la République démocratique du Congo à sa souveraineté, on peut encore établir quel bilan dans le secteur de l'enseignement, et avec l'avènement de la gratuité de l'enseignement de base, quel bilan peut-on établir sur le système éducatif congolais ?

Eu égard à cette préoccupation, nous osons croire que soixante-cinq ans après l'indépendance, le système éducatif en République Démocratique du Congo présenterait un bilan mitigé, qui serait marqué par une expansion quantitative de l'accès à l'éducation, notamment à travers la gratuité de l'enseignement, contrastant avec une dégradation de la qualité, de l'insuffisance des infrastructures, des classes pléthoriques et la précarité des enseignants.

Cette recherche analyse et présente tant soit peu sa contribution à la problématique du bilan du système éducatif en République Démocratique du Congo, 65 ans après son accession à l'indépendance.

Méthodologie

Pour réaliser cette recherche, nous avons fait recours à la méthode documentaire, qui est considérée comme approche fondamentale pour toute recherche, servant de socle pour définir la problématique, explorer la revue de littérature et éviter de réinventer des travaux existants.

Elle nous a permis de collecter, d'analyser et de synthétiser des données fiables (articles, thèses, archives) pour approfondir la connaissance de notre sujet.

Résultats

Depuis l'indépendance en 1960, le système éducatif en République Démocratique du Congo est passé d'un système élitiste hérité de la colonisation à une tentative de démocratisation, marqué par la gratuité de l'enseignement primaire (depuis 2019) qui a augmenté le taux net de scolarisation.

Cependant, le bilan reste mitigé avec des défis persistants occasionné par :

- L'insuffisance d'infrastructures adéquates ;
- La faible qualité de l'enseignement ;
- Les inégalités qui se caractérisent d'une part, par la disparité importante entre les provinces, d'autre part, et entre milieux urbains/ruraux
- La démotivation des enseignants et de nombreux enfants hors du système.

L'on retiendra qu'au niveau primaire, la maîtrise du français considérée comme la langue d'enseignement est extrêmement faible ; ce qui compromet de surcroît les performances des élèves dans les autres disciplines.

Ces faibles performances des élèves du primaire dans les épreuves de langue suscitent une interrogation quant à la pertinence de la langue d'enseignement.

S'ajoutent à cela :

- Le manque d'informations quantitatives sur les performances des élèves du secondaire et du supérieur ; puisque les programmes d'études et les exigences en matière d'acquisitions n'ont pas été officiellement révisés depuis plus de 25 ans, on peut douter de leur pertinence ;
- Le corps enseignant des écoles primaires est assez vieux—la moyenne d'âge étant de 44,3 ans ;
- Depuis presque deux décennies, le pays n'a pas de système régulier de formation continue des enseignants ;
- Au niveau supérieur, le nombre d'enseignants qualifiés diminue et le corps enseignant des établissements publics est sollicité par des établissements privés en très grand nombre ;
- Le manque de manuels scolaires et d'autres matériels pédagogiques est généralisé dans tous les niveaux d'études ;
- Aux niveaux secondaire et supérieur, les laboratoires, les équipements et les bibliothèques font cruellement défaut.

Comme perspectives et réformes du système éducatif congolais, au stade actuel il faut procéder :

- **A l'amélioration de la gouvernance** : le gouvernement doit s'engager à poursuivre la gratuité en la rendant plus efficace (axes : gouverner autrement, écoles adaptées) ;
- **A la valorisation des enseignants** : programmes de perfectionnement et régularisation de la paie des enseignants ;
- **A la refonte curriculaire** : c'est – à – dire actualiser des programmes pédagogiques pour répondre aux besoins actuels.
- **A la numérisation du système éducatif congolais** : par la transformation numérique de l'éducation pour moderniser l'apprentissage.
- **A la réforme Qualitative** : qui nécessite un diagnostic approfondi souvent soulignée, passant d'un enseignement verbal à une éducation plus pratique ;
- **A la formation des Enseignants** : c'est – à – dire le renforcement de la formation et du soutien aux enseignants est identifié comme un levier catalyseur pour transformer le système éducatif.
- **Aux infrastructures** : qui doivent commencer par la réhabilitation des anciens bâtiments puis à la construction des nouvelles écoles des infrastructures, cette approche est cruciale pour pallier à la surcharge des classes, notamment dans les zones urbaines.

Discussion

Le système éducatif de la République Démocratique du Congo (RDC) fait face à de nombreuses problématiques qui entravent son efficacité et son accessibilité. Malgré des avancées notables dans certains domaines, plusieurs défis persistent, affectant ainsi la qualité de l'éducation et l'égalité d'accès pour tous les enfants [4].

Un certain nombre d'idées reçues sur les réalisations éducatives de l'Afrique parasitent les débats et empêchent de soutenir les efforts des gouvernements et des populations afin de réaliser la promesse de nouvelles générations éduquées et formées. Afin de mieux penser les enjeux de ce rattrapage éducatif de l'Afrique, en quantité comme en qualité, et de se mobiliser efficacement en faveur du secteur, il est donc essentiel de se baser sur des éléments concrets et d'en tirer des leçons pour l'action [5].

Conclusion

Cette recherche touche à son terme, l'objectif poursuivi était celui de dresser un bilan sur le système éducatif congolais depuis l'accession du pays à sa souveraineté jusqu'à ce jour, puis envisager les perspectives d'avenir.

Le constat est que, soixante-cinq ans après son indépendance, l'enseignement en République Démocratique du Congo présente un bilan mitigé, marqué par les défis majeurs qui incluent la démotivation des enseignants, la vétusté des infrastructures et la nécessité de réformer la qualité de l'éducation pour un développement durable du système éducatif congolais.

L'avenir de l'éducation en République Démocratique du Congo repose sur l'investissement durable dans le capital humain, la réhabilitation des infrastructures et l'amélioration des conditions de travail des enseignants pour garantir une éducation inclusive et de qualité.

De tout ce qui précède, nous pensons que l'avenir du système éducatif en République Démocratique du Congo nécessite une réforme qui va au-delà de la simple scolarisation, à la concentration sur la formation qualifiante et la valorisation du rôle de l'enseignant.

Références

- [1].<https://www.google.com/search?q=BILAN+ET+PERSPECTIVES+de+l%27enseignement+65>, consulté le 9 Mars 2026, à 15h47'.
- [2].<https://www.google.com/search?q=bilan+et+perspecyives+de+l%27enseignement+en+RDC+depuis+l%27ind%C3%A9pendance+%C3%A0+ce+jour&oq=bilan>, consulté le 8 Avril 2026, à 16h29'.
- [3]. Mopondi A, Indenge J et Denys B In <http://docs.irem.univ-paris-diderot.fr/up/amjibd.pdf>, consulté le 09 Avril 2026, à 11h 15'
- [4]. Manzembo Ngossa, (2025) : Ruphin International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS) Volume 08 - Issue 08,
- [5]. [education-afrique-subsaharienne-idees-recues.pdf](#), consulté le 09 Mars 2026, à 16h10'