

# *Analyse De La Performance Académique Des Étudiants De L'université Du Moyen Lualaba Issus Des Écoles Secondaires De La Sous-Division De Kalima*

C.T. KOPI MALEND A Christine

DEA En Pedagogie A L'universite Pedagogique Nationale/Kinshasa



**Résumé :** Cette étude porte sur l'analyse de la performance académique des étudiants de l'Université du Moyen Lualaba issus des écoles secondaires de la sous-division de Kalima, en République Démocratique du Congo. Elle vise principalement à identifier les facteurs expliquant la faible performance académique des étudiants provenant des écoles privées et à proposer des stratégies susceptibles d'améliorer leur rendement universitaire.

La recherche s'appuie sur une méthode d'enquête et d'observation. Un questionnaire composé de sept questions a été administré à un échantillon stratifié pondéré de 80 étudiants issus d'une population de 273 étudiants. Les données ont été analysées à l'aide de la moyenne de pourcentage et du test du Khi-carré.

Les résultats montrent que plusieurs facteurs influencent négativement la performance académique des étudiants issus des écoles privées : facteurs académiques (faibles moyennes aux humanités, environ 55 %, et au diplôme d'État, environ 52 %), facteurs socio-économiques (auto-prise en charge des frais académiques, difficultés de paiement entraînant l'irrégularité aux examens) et facteurs comportementaux (manque d'habitudes d'étude efficaces, recours à la tricherie et à la corruption morale ou financière).

L'étude conclut que la baisse de performance académique est liée à l'indiscipline, au manque de manuels pédagogiques, à l'inexploitation du programme national et au faible contrôle de la qualité de l'enseignement dans certaines écoles privées. Elle recommande le renforcement de la discipline scolaire, l'amélioration du contrôle pédagogique, la mise à disposition de ressources didactiques adéquates et l'implication accrue des parents et des autorités éducatives afin d'améliorer la réussite universitaire des étudiants concernés.

**Mots-clés :** Performance académique, Étudiants, universitaires, Écoles secondaires privées, Écoles secondaires publiques

**Abstract:** This study analyzes the academic performance of students at the Université du Moyen Lualaba who graduated from secondary schools in the Kalima subdivision, in the Democratic Republic of the Congo. The main objective is to identify the factors underlying the low academic performance of students from private secondary schools and to propose strategies to improve their university achievement.

The research used survey and observation methods. A structured questionnaire containing seven questions was administered to a stratified weighted sample of 80 students selected from a total population of 273 students. Data were analyzed using percentage averages and the Chi-square test.

The findings reveal that several factors negatively affect the academic performance of students from private secondary schools: academic factors (low average scores in upper secondary school, around 55%, and in the national state examination, around 52%), socio-economic factors (self-financing of academic fees, financial difficulties leading to irregular attendance in examinations), and behavioral factors (lack of effective study habits, cheating practices, and moral or financial corruption).

The study concludes that poor academic performance is associated with indiscipline, insufficient pedagogical materials, lack of implementation of the national curriculum, and weak monitoring of teaching quality in some private schools. It recommends strengthening school discipline, improving pedagogical supervision, providing adequate teaching resources, and enhancing parental and institutional involvement to improve students' academic success at the university level.

**Keywords:** Academic performance, Students, University students, Private secondary schools, Public secondary schools

## 0.1. État De La Question

L'analyse de la performance académique des étudiants de l'Université du Moyen Lualaba (UML) issus des écoles secondaires publiques et privées constitue un sujet d'intérêt croissant dans le domaine des sciences de l'éducation.

Cette étude vise à examiner les différences potentielles dans les résultats académiques entre les étudiants provenant de ces deux types d'établissements scolaires. L'importance de cette analyse réside dans le fait que les politiques éducatives, les ressources disponibles ainsi que les caractéristiques des élèves peuvent différer considérablement entre les écoles publiques et privées, ce qui pourrait influencer leur performance académique à l'université.

Cette problématique soulève des questions essentielles relatives à l'équité et à l'efficacité du système éducatif dans la région de Kalima, en République Démocratique du Congo. Elle interroge également la qualité de la préparation des élèves à l'enseignement supérieur.

Ainsi, nous avons choisi de mener une étude portant sur l'analyse de la performance académique des étudiants de l'Université du Moyen Lualaba issus des écoles secondaires publiques et privées de la sous-division de Kalima.

En effet, nous ne sommes pas les premiers à investiguer sur cette thématique.

Shamavu Byanjira John Kissa (2010), dans son étude intitulée : « Comparaison des conditions de travail des enseignants et des contextes d'enseignement entre les écoles primaires et secondaires du secteur public et du secteur privé de la ville de Goma (Province du Nord-Kivu, République Démocratique du Congo) »,

a cherché à analyser l'impact des conditions de travail et du contexte pédagogique sur le rendement scolaire.

Son étude s'articulait autour des questions suivantes :

- Quel est l'impact de l'environnement pédagogique sur le rendement scolaire ?
- Quel est l'impact des différences de conditions de travail des enseignants entre les écoles publiques et privées sur la qualité de l'enseignement ?
- Qu'est-ce qui explique la différence des conditions de travail des enseignants dans les deux secteurs à Goma ?

Pour répondre à ces préoccupations, l'auteur a formulé les hypothèses suivantes :

- Le contexte environnemental et pédagogique aurait un impact négatif sur le rendement scolaire.
- Les enseignants du secteur privé seraient moins rémunérés que ceux du secteur public ; leurs revenus annuels resteraient inférieurs à ceux de leurs homologues du public.
- Les enseignants du public disposeraient davantage de manuels et de programmes scolaires, mais bénéficieraient de moins de formations sur leur utilisation que ceux du secteur privé.
- Les conditions de travail des enseignants du secteur privé seraient globalement moins favorables que celles du secteur public.

Les objectifs poursuivis par l'auteur étaient :

- Comparer l'influence du contexte environnemental et pédagogique sur le rendement scolaire ;
- Évaluer l'impact des conditions de travail sur la qualité de l'enseignement ;

- Comparer les conditions de travail des enseignants des deux secteurs.

Pour atteindre ces objectifs, il a utilisé la méthode d'observation indirecte combinée à la technique du questionnaire écrit.

Il conclut que les différences de conditions de travail et de contexte d'enseignement entre écoles publiques et privées ont un impact significatif sur l'efficacité des apprentissages et le rendement scolaire.

Mathieu Valdaire (2003), dans son mémoire de DEA intitulé: « Les écoles privées sont-elles plus efficaces que les écoles publiques ? »,

a analysé l'efficacité relative des établissements privés et publics dans l'enseignement élémentaire à partir des données du panel primaire 1997 du ministère français de l'Éducation nationale.

Il conclut que, malgré certaines différences observables entre les deux secteurs, les élèves du secteur privé obtiennent parfois des scores plus faibles aux évaluations de CE2. Ce résultat ne dépend pas uniquement de l'indicateur de performance retenu. Il observe également que les élèves du privé connaissent des redoublements plus fréquents sur l'ensemble du cycle primaire.

Delwendé Brice Rodrigue (2008), dans son mémoire intitulé : « Origine sociale et performances scolaires : analyse de l'influence des facteurs socio-économiques sur les résultats scolaires. Étude de cas du lycée Rialé et du collège Naaba Zoungurana de Tenkodogo »,

a étudié l'influence des facteurs socio-économiques sur la réussite scolaire au Burkina Faso.

Il part du constat que de nombreuses familles, en raison de la pauvreté et de la faiblesse de leurs revenus, ne parviennent pas à réunir les conditions favorables à la réussite scolaire de leurs enfants.

Il conclut que l'implication des principaux acteurs de l'éducation (décideurs, écoles, parents et élèves) dans les politiques éducatives est essentielle. Il recommande la promotion d'un partenariat entre décideurs, écoles et familles afin d'améliorer les performances scolaires.

Notre recherche converge avec celles de nos prédécesseurs dans la mesure où nous analysons également la performance scolaire ou académique.

Cependant, nous nous distinguons d'eux sur plusieurs points :

- Nous analysons spécifiquement la performance académique au niveau universitaire ;
- Nous comparons les étudiants issus des écoles privées à ceux issus des écoles publiques dans un contexte local précis : la sous-division de Kalima ;
- Nous cherchons à identifier les causes réelles de la baisse de performance académique des étudiants issus des écoles privées au sein de l'Université du Moyen Lualaba ;
- Nous examinons également les conséquences éventuelles de cette faible performance sur la future insertion professionnelle des apprenants.

Ainsi, notre étude s'inscrit dans la continuité des recherches antérieures tout en apportant une contribution spécifique au contexte éducatif de Kalima.

## 0.2. Problématique

Le système éducatif de la République Démocratique du Congo est confronté depuis plusieurs décennies à de nombreuses difficultés d'ordre économique, social et structurel. Ces contraintes ont favorisé l'essor rapide des établissements privés, particulièrement dans les milieux urbains et semi-urbains comme la sous-division de Kalima.

Face à l'insuffisance des infrastructures scolaires publiques, plusieurs initiatives privées ont vu le jour afin de répondre à la demande croissante de scolarisation. Toutefois, cette prolifération des écoles privées ne s'accompagne pas toujours du respect rigoureux des normes pédagogiques exigées par l'État.

En effet, certaines écoles privées présentent :

- une insuffisance d'infrastructures adéquates ;
- un manque de matériels didactiques et de manuels scolaires ;
- un encadrement pédagogique parfois assuré par des enseignants insuffisamment qualifiés ;
- un faible contrôle de l'application effective du programme national ;
- une priorité accordée à la rentabilité financière plutôt qu'à la qualité de l'enseignement.

Ces insuffisances pourraient avoir des répercussions sur la formation académique des élèves et, par conséquent, sur leur performance ultérieure dans l'enseignement supérieur.

À l'Université du Moyen Lualaba, il est observé que certains étudiants issus des écoles secondaires privées rencontrent davantage de difficultés académiques que leurs homologues provenant des écoles publiques. Ces difficultés se manifestent notamment par :

- des moyennes faibles ;
- des échecs répétés ;
- des irrégularités dans la participation aux évaluations ;
- un manque d'autonomie dans le travail personnel.

Cette situation soulève une interrogation centrale :

Pourquoi les étudiants issus des écoles secondaires privées de la sous-division de Kalima présentent-ils, pour certains, une performance académique inférieure à celle des étudiants issus des écoles publiques ?

De cette question principale découlent les interrogations secondaires suivantes :

1. Quels sont les facteurs académiques, socio-économiques et comportementaux susceptibles d'expliquer cette baisse de performance ?
2. Dans quelle mesure la qualité de l'encadrement pédagogique au secondaire influence-t-elle la réussite universitaire ?
3. Quelles stratégies pourraient être mises en œuvre afin d'améliorer la performance académique des étudiants concernés ?

Ainsi formulée, la problématique de cette recherche vise à comprendre les déterminants de la performance académique des étudiants issus des écoles secondaires privées de Kalima et à proposer des pistes d'amélioration adaptées au contexte local.

En réponse à la problématique formulée, les hypothèses suivantes sont avancées :

### **Hypothèse générale**

La faible performance académique des étudiants issus des écoles secondaires privées de la sous-division de Kalima serait liée à des facteurs académiques, socio-économiques et comportementaux insuffisamment maîtrisés durant leur formation secondaire.

### **Hypothèses spécifiques**

1. La faible performance académique serait liée à :
  - l'insuffisance de la discipline scolaire ;
  - le manque de manuels et de supports pédagogiques ;
  - la non-application effective du programme national ;
  - le faible contrôle pédagogique dans certaines écoles privées.
2. Les difficultés socio-économiques (prise en charge personnelle des frais académiques, irrégularité des paiements) influenceraient négativement la régularité académique et la réussite universitaire.
3. Le manque d'habitudes d'étude efficaces et certaines pratiques déviantes (tricherie, corruption morale ou financière) contribueraient à la baisse du rendement académique.
4. Le renforcement de la discipline scolaire, du contrôle pédagogique et de la disponibilité des ressources didactiques améliorerait significativement la performance académique des étudiants concernés.

## **0.3. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE**

### **Objectif général**

Analyser les facteurs explicatifs de la performance académique des étudiants de l'Université du Moyen Lualaba issus des écoles secondaires privées et publiques de la sous-division de Kalima.

### **Objectifs spécifiques**

1. Identifier les facteurs académiques influençant la performance universitaire des étudiants issus des écoles privées.
2. Examiner l'influence des facteurs socio-économiques sur leur rendement académique.
3. Analyser l'impact des comportements scolaires et des habitudes d'étude sur la réussite universitaire.
4. Proposer des stratégies susceptibles d'améliorer la performance académique des étudiants concernés.

## I. APPROCHE METHODOLOGIQUE

### 1.1. Population et échantillon

#### 1.1.1. Population d'étude

Selon Kanyuyuzi K. (2011, p.45), Une population est un ensemble d'unités qu'on veut décrire dans une recherche soit par généralisation ou extrapolation des caractéristiques observées sur l'échantillon.

Elle désigne également une collection d'individus ou un ensemble d'unités élémentaires sur lesquels l'étude porte. Ces unités partagent des caractéristiques communes. (Tabezi Penemagu 2020, p69) cité par K. Miango.

Selon nous, la population est l'ensemble d'individus concernés par une recherche.

En effet, tous les étudiants issus des écoles privées (filles et garçons des promotions confondues) de la sous-division de Kalima constituent la population de notre étude.

**Tableau n°1: Population d'étude**

| Caractéristique | Fréquence  | Pourcentage |
|-----------------|------------|-------------|
| L1/LMD          | 65         | 23          |
| L2/LMD          | 52         | 19          |
| L3/LMD          | 60         | 21          |
| L1 PADEM        | 51         | 18          |
| L2 PADEM        | 45         | 16          |
| <b>Total</b>    | <b>273</b> | <b>100</b>  |

La lecture de ce tableau montre que notre population d'étude est composée de 273 étudiants de l'université du moyen Lualaba issus des écoles privées de la sous-division de Kalima inscrits, inscrits dans toutes les promotions confondues.

#### 1.1.2. Echantillon d'étude

Selon Lucien Misenga (2019, p33), L'échantillon d'étude est l'ensemble d'éléments à propos desquels on a effectivement recueilli des données ou des observations.

C'est un ensemble des cas à partir duquel on peut tirer des conclusions à étendre à toute la population. A. Masandi (2022, p19) cité par Julienne Kikuni.

### a. Choix de l'échantillon

Pour choisir les sujets qui seront sélectionnés afin de participer à une recherche, on fera appel à une technique appelée l'échantillonnage. Celle-ci consiste à extraire une partie des sujets (l'échantillon) d'un ensemble plus large appelé population. En ce qui concerne les études quantitatives, les trois techniques d'échantillonnage les plus utilisées sont l'échantillonnage aléatoire, l'échantillonnage stratifié et l'échantillonnage par grappe. (Spartacus K, 2022, p31).

Pour notre recherche, nous avons choisi l'échantillonnage stratifié ; il consiste à diviser la population en sous-groupes (strates) et à sélectionner les sujets par tirage aléatoire à l'intérieur de chacune de ces strates.

L'échantillonnage stratifié pondéré est celui utilisé lorsque le nombre d'individus dans chacune des strates de l'échantillon est proportionnel au nombre d'individu dans chaque strate de la population. Celui-ci à son tour, nous a permis de constituer un échantillon composé de 80 sujets sur les 273 de notre population.

C'est ainsi que nous allons nous intéresser à toutes les couches de notre population dont les étudiants de LMD tous et ceux du PADEM issus des écoles privées de la sous-division de Kalima réparties de la manière suivante :

**Tableau n°2 : Répartition de l'échantillon des sujets selon leurs promotions d'étude**

| Promotions   | Effectifs | Pourcentages |
|--------------|-----------|--------------|
| L1/LMD       | 19        | 24           |
| L2/LMD       | 15        | 19           |
| L3/LMD       | 18        | 22           |
| L1 PADEM     | 15        | 19           |
| L2 PADEM     | 13        | 16           |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b> | <b>100</b>   |

Nous retenons de ce tableau n°1 des données relatives à l'échantillon d'étude montrant que notre échantillon est composé de 80 étudiants issus des écoles secondaires privées de Kalima repartis de la manière suivante;20 étudiants, soit 25% sont de L1/LMD; 20 étudiants, soit 25% sont de L2/LMD; 19 étudiants, soit 24% sont de L3/LMD ; 11 étudiants, soit 14% sont de L1 PADEM et 10 étudiants, soit 12% sont de L2 PADEM.

**Tableau n° 3: Répartition des sujets selon le sexe**

| Sexe         | Effectif  | Pourcentage |
|--------------|-----------|-------------|
| Masculin     | 53        | 66          |
| Féminin      | 27        | 34          |
| <b>Total</b> | <b>80</b> | <b>100</b>  |

L'analyse de ce tableau que sur les 80 sujets constituant notre échantillon, 53, soit 66% sont du genre masculin et 27, soit 34% sont du sexe féminin.

## 2. Méthodes et techniques de recherche

### 2.1. Méthodes de recherche

Pour mener cette étude, nous avons recouru aux méthodes suivantes :

#### a. Méthode d'enquête

Elle nous a permis de collecter des données auprès des étudiants concernés afin d'identifier les facteurs liés à leur performance académique.

#### b. Méthode d'observation

Elle nous a permis d'analyser certains comportements académiques et situations observables influençant le rendement universitaire.

### 2.2. Techniques de recherche

Les techniques suivantes ont été utilisées :

- **La technique documentaire** : consultation d'ouvrages, articles scientifiques, mémoires et documents officiels relatifs à la performance académique.
- **Le questionnaire** : administré à un échantillon stratifié pondéré de 80 étudiants sur une population totale de 273 étudiants.
- **L'entretien** : réalisé afin d'approfondir certaines informations obtenues par questionnaire.

Les données collectées ont été analysées à l'aide :

- de la moyenne de pourcentage ;
- du test statistique du Khi-carré ;
- de l'analyse de contenu pour les données qualitatives.

## III. PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS

Ce chapitre consiste à vérifier nos hypothèses et déterminer la partie finale de notre recherche dans la mesure où nous allons présenter, analyser et interpréter les résultats dans les tableaux, suivant le thème essentiel d'étude en donnant une signification aux différentes réponses données au cours de notre enquête.

En effet, nous allons procéder par une analyse de deux variables dont la promotion des étudiants et le sexe. Pour interpréter analyser ces deux variables, nous allons trouver le nombre d'effectif puis la moyenne de pourcentage.

Ainsi, les résultats de notre recherche sont obtenus suite à un questionnaire contenant 7 questions parmi lesquelles chaque étudiant issu d'une école secondaire privée devrait répondre individuellement.

Pour mieux analyser et interpréter les réponses obtenues, nous allons procéder au calcul de la moyenne de pourcentage puis le chi-carré.

**Tableau n°4. Relatif au sexe des enquêtés**

| Sexe         | Effectifs | Pourcentage |
|--------------|-----------|-------------|
| Masculin     | 41        | 51,3        |
| Féminin      | 39        | 48,7        |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b> | <b>100</b>  |

L'analyse de ce tableau montre que parmi les 80 étudiants qui composent notre échantillon, 41 soit 51,3% étaient des garçons et 39 soit 48,7% étaient des filles.

**Question n°1 (facteurs motivationnels).** Avez-vous une forte croyance en votre capacité à réussir à la fin d'une année académique ?

**Tableau n°5.** Croyance en la capacité à réussir à la fin de l'année académique

| Réponses     | Effectifs | Pourcentage |
|--------------|-----------|-------------|
| Oui          | 69        | 86,2        |
| Non          | 11        | 13,7        |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b> | <b>100</b>  |

$\chi^2_{cal} = 1,04$        $\chi^2_{crit} = 6,635$       seuil de .01      dl=1

En analysant ce tableau, il sied de dire que parmi nos 80 enquêtés, 69 soit 86,2% ont une forte croyance en leur capacité à réussir à la fin d'une année académique et 11 soit 13,7% n'ont pas cette croyance en leur capacité.

En appliquant le test de chi-carré, nous arrivons à trouver que le  $\chi^2_{cal} = 1,04$  est inférieur au  $\chi^2_{crit} = 6,635$  au seuil de .01 avec un degré de liberté de 1.

A travers ce résultat, nous acceptons l'hypothèse nulle en confirmant que la majorité d'étudiants issus des écoles secondaires privées de la sous-division de Kalima ont en eux une forte croyance à réussir à la fin d'une année académique.

**Question n°2 (facteurs comportementaux).** Quelles sont les habitudes, les techniques, les stratégies, ... que vous avez et qui favorisent votre réussite ?

**Tableau n°6.** Habitudes, les techniques, les stratégies, ...pour la réussite aux cours.

| Occurrences  | Fréquences | Pourcentages |
|--|------------|--------------|
| Achat du support, lecture à la maison, synthèse des cours, participation active et régulière aux cours | 10         | 12,5         |
| Utilisation de téléphone, du syllabus (tricherie) lors des évaluations.                                | 32         | 40           |
| Savoir vivre avec les enseignants, relation clanique, (corruption morale ou financière).               | 38         | 47,5         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>80</b>  | <b>100</b>   |

$\chi^2_{cal} = -0,16$        $\chi^2_{crit}=9,210$       seuil de .01      dl=2

Les résultats nous montrent que parmi nos 80 enquêtés, afin de favoriser la réussite académique ; 10, soit 12,5% achètent les supports, les lisent à la maison, les synthétisent et participent activement et régulièrement aux cours ; 32, soit 40% utilisent leur téléphones, leur syllabus lors des évaluations ; 38, 47,5% entretiennent de bonnes relations soit familiales ou claniques, développent le savoir vivre avec les titulaires des cours,... (Corruption morale ou financière).

En appliquant le test de chi-carré, nous arrivons à trouver que le  $\chi^2_{cal} = -0,16$  est inférieur au  $\chi^2_{crit}=9,210$  au seuil de .01 avec un degré de liberté de 2.

Eu égard à ce résultat, acceptons l'hypothèse nulle et affirmons que la corruption morale ou financière et la tricherie constituent les facteurs qui favorisent des étudiants issus des écoles secondaires de la sous-division de Kalima.

**Question n°3 (Facteurs socio-économiques).** Qui paye vos frais académiques ?

**Tableau n°7.** Paiement des frais académiques

| Réponses  | Effectifs | Pourcentage |
|---|-----------|-------------|
| Parents   | 26        | 33          |
| Moi-même  | 35        | 44          |
| Autres personnes (frère, sœur, politicien, ...) | 19        | 23          |
| TOTAL   | 80        | 100         |

$\chi^2_{cal} = -0,01$        $\chi^2_{crit}=9,210$       seuil de .01      dl=2

Il ressort de ce tableau que parmi nos 80 enquêtés 19, soit 23% disent que le paiement de leurs frais académique est assuré par d'autres personnes telles que leurs frères, leurs sœurs, les politiciens, ... ; 26, soit 33% leur paiement est assuré par leurs parents; et 35, soit 44% assurent eux-mêmes le paiement de leurs frais académiques.

En appliquant le test de chi-carré, nous arrivons à trouver que le  $\chi^2_{cal} = -0,01$  est inférieur au  $\chi^2_{crit}=9,210$  au seuil de .01 avec un degré de liberté de 2. Ainsi, nous acceptons l'hypothèse nulle et retenons qu'en majorité, le paiement des frais académiques des étudiants issus des écoles secondaires privées est assuré par eux-mêmes.

**Question n°4 (Facteurs socio-économiques).** Epreuvez-vous des difficultés pour payer les frais académiques ?

**Tableau n°8.** Difficultés liées au paiement des frais académiques

| Réponses | Effectifs | Pourcentage |
|----------|-----------|-------------|
| Oui      | 62        | 77,5        |
| Non      | 18        | 22,5        |
| TOTAL    | 80        | 100         |

$\chi^2_{cal} = 0,6$        $\chi^2_{crit}=6,635$       seuil de .01      dl=1

Il ressort de ce tableau que parmi nos 80 enquêtés, 18, soit 22,5% n'éprouvent pas des difficultés pour payer les frais académiques ; et 62, soit 77,5% éprouvent des difficultés pour payer ces frais.

En appliquant le test de chi-carré, nous arrivons à trouver que le  $\chi^2_{cal} = 0,6$  est inférieur au  $\chi^2_{crit}=6,635$  au seuil de .01 avec un degré de liberté de 1.

Ainsi, nous acceptons l'hypothèse nulle et affirmons la majorité des étudiants issus des écoles secondaires privées de la sous-division de Kalima éprouvent des difficultés pour payer les frais académiques.

**Question n°5 (Facteurs socio-économique).** Il arrive qu'on vous chasse et que vous ratiez une interrogation ou un examen pour n'avoir pas payé les frais académiques ?

**Tableau n°9.** Participation régulière aux examens et aux interrogations

| Réponses | Effectifs | Pourcentage |
|----------|-----------|-------------|
| Oui      | 61        | 76          |
| Non      | 19        | 23          |
| TOTAL    | 80        | 100         |

$\chi^2_{cal} = 0,54$        $\chi^2_{crit}=6,635$       seuil de .01      dl=1

Les données de ce tableau prouvent que sur les 80 enquêtés, 19, soit 23% ne ratent pas parfois les examens ou interrogations pour n'avoir pas payé les frais académiques ; et 61, soit 76% ratent parfois les examens ou interrogation suite au non paiement des frais académiques.

En appliquant le test de chi-carré, nous arrivons à trouver que le  $\chi^2_{cal} = 0,54$  est inférieur au  $\chi^2_{crit}=6,635$  au seuil de .01 avec un degré de liberté de 1.

Ainsi, nous acceptons l'hypothèse nulle et constatons que la plupart d'étudiants issus des écoles secondaires de la sous-division de Kalima sont chassés et ratent les examens ou interrogations pour n'avoir pas payé les frais académiques.

**Question n°6 (Facteurs académiques).** Quel pourcentage aviez-vous obtenu pour passer en quatrième, cinquième et sixième des humanités ?

Le résultat fournis par nos enquêtés concernant cette question relève que la moyenne des pourcentages obtenus par les étudiants issus des écoles privées de la sous-division de Kalima de la 4<sup>ième</sup> jusqu'en 6<sup>ième</sup> des humanités s'élève à 55%.

Ainsi, nous affirmons que les étudiants issus des écoles privées de Kalima étaient moyennement intelligents au niveau des humanités secondaires.

**Question n°7 (Facteurs académiques).** Avez quel pourcentage aviez-vous obtenu votre diplôme d'Etat ?

Les informations fournis par nos enquêtés concernant cette question montrent que la moyenne des pourcentages obtenus par les étudiants issus des écoles privées de la sous-division de Kalima lors des examens d'Etat est de 52% Ainsi, nous affirmons que les étudiants issus des écoles privées de Kalimane réussissent pas avec de bonnes côtes aux épreuves d'Etat.

## CONCLUSION GENERALE

Nous voici au terme de ce travail qui a porté sur « Performance académique des étudiants de l'université du moyen Lualaba issus des écoles secondaires de la sous-division de Kalima ».

A travers ce travail, nous nous sommes fixés les objectifs suivants :

1. Identifier les facteurs réelles de la faible performance des étudiants issus des écoles privées de Kalima ;
2. Proposer les pistes de solution afin de remédier au problème lié à la baisse de la performance académique des étudiants issus des écoles privées de Kalima.

Nous nous sommes posé les questions suivantes :

1. Quelle seraient les facteurs qui sont à la base de la faible performance académique des étudiants issus des écoles secondaires privées de Kalima ?
2. Quelles seraient les stratégies à mettre en place afin d'accroître la performance académique des étudiants issus des écoles privées par rapport à ceux des écoles publiques de la sous division de Kalima ?

En guise d'hypothèse, nous avons répondu provisoirement à ces questions de la manière suivante :

1. La faible performance académique des étudiants de l'UML issus des écoles secondaires privées est dépendante d'un certain nombre des difficultés tels que : l'indiscipline, manque des manuels ou documents pédagogiques suffisants au sein des écoles privée, l'exploitation du programme national par les enseignants, le non contrôle régulier de la qualité d'enseignement desdites écoles, etc.
2. Les stratégies à mettre en place seraient de renforcer de la discipline au sein des écoles, procéder au contrôle régulier de la qualité d'enseignement au sein de ces écoles, mettre à la disposition des écoles les manuels ou documents pédagogiques suffisants, exiger l'exploitation du programme national par les enseignants, etc.; afin d'accroître la performance académique des étudiants issus des écoles privées de la sous division de Kalima.

Pour vérifier nos hypothèses et atteindre nos objectifs assignés, un questionnaire composé de sept questions a été administré auprès de 80sujets qui ont ainsi manifesté leur disponibilité et volonté de répondre à celui-ci.

Après analyse et interprétation des résultats, nous avons tiré les conclusions suivantes :

- Notre première hypothèse est confirmée suite au résultat fourni dans le tableau n°4, 5, 6, 7 et au résultat de la question n°6 et 7 montrant que **les facteurs académiques/passé scolaire, socio-économiques et comportementaux** sont à la base de la mauvaise performance académique des étudiants issus des écoles secondaires privées de la sous-division de Kalima. Ceux-ci expliquent par le fait que :
  - Ils montent des classes au niveau des humanités avec des pourcentages faibles estimés en moyenne 55% (Question n°6) et décrochent leur diplôme d'Etat en moyenne avec 52% (Question n°7). Ces résultats interviennent suite à l'indiscipline, manque des manuels ou documents pédagogiques suffisants au sein des écoles privée, l'exploitation du programme national par les enseignants, le non contrôle régulier de la qualité d'enseignement desdites écoles, etc.
  - Ils éprouvent des difficultés pour en rapport avec le paiement des frais académiques (Tableau n°6) du fait que la majorité d'eux s'auto scolarisent (Tableau n°5) cela faisant en sorte qu'ils soient chaque fois irréguliers aux examens (Tableau n°7) ;
  - Ceux étudiants n'ont pas l'habitude d'achètent régulièrement les supports ou les notes de cours ; une fois les acheter, ils ne les lisent pas à la maison, ne les synthétisent pas et ne participent pas activement et aux cours ou aux débats scientifiques avec les autres, ... Bref, ils sont dépourvus d'habitudes, des techniques et des stratégies de lecture (Tableau n°4).

- Notre deuxième hypothèse est confirmée suite au résultat de la question n°6 et n°7 expliquant que les facteurs à la base de la baisse de performance de ces étudiants sont dus à l'indiscipline, manque des manuels ou documents pédagogiques suffisants au sein des écoles privées, l'inexploitation du programme national par les enseignants, le non contrôle régulier de la qualité d'enseignement desdites écoles, etc. cela étant, nous poussent à proposer aux dirigeants des écoles privées les stratégies selon lesquelles : procéder au contrôle régulier de la qualité d'enseignement au sein de ces écoles, mettre à la disposition des écoles les manuels ou documents pédagogiques suffisants, exiger l'exploitation du programme national par les enseignants, etc.; afin d'accroître la performance académique des étudiants issus des écoles privées de la sous division de Kalima.

Ainsi, nous suggérons ce qui suit :

- **Aux dirigeants des écoles secondaires privées de la sous-division de Kalima** de renforcer la discipline, d'avoir les manuels ou documents pédagogiques suffisants, de contrôler régulièrement la qualité d'enseignement, d'insister sur l'exploitation du programme national d'enseignement afin de s'assurer d'un enseignement pertinent et de qualité au sein desdites écoles ;
- **Aux parents des étudiants issus des écoles privées de la sous-division de Kalima** de prendre en mains leurs responsabilités surtout sur le plan financier afin garantir la régularité et la ponctualité des paiements de leurs enfants au niveau universitaire ;
- **Aux titulaires ou enseignants de l'université du moyen Lualaba de Kalima** de veiller chaque à la possession du support par les étudiants, à la participation active aux cours et débats, aux travaux pratiques afin de pousser les étudiants à revoir chaque fois leurs notes dans le milieu extra-académiques.

De cette manière, nous estimons avoir réalisé nos objectifs et vérifié nos hypothèses. Cette recherche est loin de se terminer, il serait souhaitable que d'autres chercheurs abordent d'autres aspects que nous n'avons pas développés.

## REFERENCES

- [1]. Jonathan Enguta Mwenze, HeraMboMokuba et oll : *Bien – être et performances académiques des étudiants de l'université de Kinshasa*, Kinshasa, 2023.
- [2]. Ibeki, L.G. (2001). *Pédagogie générale*, Editions Saint Paul Afrique, Kinshasa.
- [3]. Kapuku, O. (2012). *Questions approfondies de planification de l'enseignement, cours, inédit*, Kinshasa Université de Kinshasa/F.P.S.E.
- [4]. Kopi, C. (2013). *La prise en charge scolaire des enfants soldats démobilisés dans les écoles de Kindu*, TFC, Université de Kinshasa/F.P.S.E, Kinshasa.
- [5]. Kopi, C. (2022). *Evaluation de l'effectivité de la gratuité de l'enseignement dans les écoles primaires publiques de Kindu*, Mémoire de DEA, Université Pédagogique Nationale, FPDD, Kinshasa.