

Impact Des Prestations Pédagogiques Des Enseignants Sur Le Rendement Scolaire Des Elèves : Cas De L'Institut Révérend Docteur Bavuidinsi

NZEZA LANDU Laddy



Résumé : La présente étude porte sur l'impact des prestations pédagogiques des enseignants sur le rendement scolaire des élèves, en prenant pour cadre l'Institut Révérend Docteur Bavuidinsi. Elle s'inscrit dans une dynamique d'analyse des pratiques enseignantes et de leur influence sur la réussite scolaire, dans un contexte où la qualité de l'enseignement constitue un enjeu majeur du système éducatif.

L'objectif principal de cette recherche est d'analyser dans quelle mesure les prestations pédagogiques des enseignants influencent le rendement scolaire des apprenants. Plus spécifiquement, l'étude vise à identifier les principales pratiques pédagogiques mises en œuvre, à évaluer le niveau de rendement scolaire des élèves et à examiner les effets positifs ou négatifs desdites pratiques sur leur apprentissage.

Sur le plan méthodologique, l'étude s'appuie sur une approche descriptive et analytique, fondée sur la méthode d'enquête. Les données ont été collectées à l'aide de questionnaires et d'entretiens administrés à un échantillon d'enseignants de l'Institut Révérend Docteur Bavuidinsi. Le traitement des données a combiné l'analyse statistique et l'analyse de contenu afin de garantir une interprétation rigoureuse des résultats.

Les résultats révèlent que la majorité des enseignants estiment que leurs prestations pédagogiques sont adaptées au niveau des élèves, ce qui se traduit par un rendement scolaire globalement satisfaisant. L'étude met également en évidence que la qualité de la relation pédagogique, la maîtrise des méthodes d'enseignement, la participation active des élèves et la régularité de l'évaluation constituent des facteurs déterminants de la réussite scolaire. Toutefois, certaines insuffisances pédagogiques persistent et peuvent engendrer des effets négatifs tels que la démotivation, l'absentéisme et les difficultés d'apprentissage.

L'analyse confirme ainsi les deux hypothèses de recherche : d'une part, les prestations pédagogiques de qualité ont un impact positif significatif sur le rendement scolaire des élèves ; d'autre part, les prestations pédagogiques insuffisantes ou inadéquates entraînent des conséquences négatives sur leur parcours scolaire.

En conclusion, cette étude met en évidence la nécessité de renforcer la formation continue des enseignants, d'améliorer les pratiques pédagogiques et de promouvoir un climat scolaire favorable à l'apprentissage. Elle constitue une contribution scientifique pertinente à la réflexion sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement et ouvre des perspectives pour de futures recherches dans le domaine des sciences de l'éducation.

Mots-clés: Prestations pédagogiques ; rendement scolaire ; enseignants ; apprentissage ; pratiques pédagogiques ; évaluation scolaire ; Institut Révérend Docteur Bavuidinsi.

Abstract: This study focuses on the impact of teachers' pedagogical practices on students' academic performance, using the Institut Révérend Docteur Bavuidinsi as a case study. It is situated within an analytical framework that examines teaching practices and their influence on academic success, in a context where the quality of education represents a major challenge for the educational system.

The main objective of this research is to analyze the extent to which teachers' pedagogical practices influence students' academic performance. More specifically, the study aims to identify the main teaching practices implemented, assess students' levels of academic achievement, and examine the positive or negative effects of these practices on learning outcomes.

Methodologically, the study adopts a descriptive and analytical approach based on a survey method. Data were collected through questionnaires and interviews administered to a sample of teachers from the Institut Révérend Docteur Bavuidinsi. Data processing combined statistical analysis and content analysis in order to ensure a rigorous interpretation of the findings.

The results reveal that the majority of teachers consider their pedagogical practices to be well adapted to students' levels, resulting in generally satisfactory academic performance. The study also highlights that the quality of teacher–student relationships, mastery of teaching methods, active student participation, and regular assessment are key factors contributing to academic success. However, certain pedagogical shortcomings persist and may lead to negative outcomes such as demotivation, absenteeism, and learning difficulties.

The analysis therefore confirms both research hypotheses: on the one hand, high-quality pedagogical practices have a significant positive impact on students' academic performance; on the other hand, inadequate or ineffective teaching practices lead to negative consequences for students' educational trajectories.

In conclusion, this study highlights the need to strengthen continuous teacher training, improve pedagogical practices, and promote a school climate conducive to learning. It constitutes a meaningful scientific contribution to the reflection on improving educational quality and opens avenues for future research in the field of educational sciences.

Keywords: Pedagogical practices; academic performance; teachers; learning; teaching methods; educational assessment; Institut Révérend Docteur Bavuidinsi.

I. INTRODUCTION

L'enseignement constitue un pilier fondamental dans tout système éducatif. Il vise non seulement la transmission des savoirs, mais aussi la formation des compétences et des attitudes nécessaires à la réussite scolaire et sociale de l'apprenant. Dans ce cadre, **les prestations pédagogiques des enseignants** c'est-à-dire la qualité de leurs interventions, de leurs méthodes d'enseignement, de leur communication et de leur encadrement jouent un rôle déterminant dans la performance des élèves.

De nombreux chercheurs se sont intéressés à la relation entre **la qualité de l'enseignement** et **le rendement scolaire**. Bressoux (1994) affirme que « *l'efficacité d'un enseignant se mesure par sa capacité à susciter l'engagement de l'élève, à adapter ses pratiques pédagogiques aux besoins des apprenants et à instaurer un climat de classe favorable à l'apprentissage* ». Il soutient que l'enseignant demeure le facteur le plus influent dans l'amélioration des résultats scolaires.

Cependant, malgré ces constats théoriques, la réalité observée dans plusieurs établissements scolaires, notamment à l'Institut Révérend Docteur Bavuidinsi, montre que **le rendement scolaire des élèves demeure faible**. Plusieurs facteurs peuvent expliquer cette situation :

- la faible motivation ou la surcharge professionnelle des enseignants ;
- l'insuffisance de formation continue ;
- le manque de moyens didactiques et d'accompagnement pédagogique ;
- ou encore un environnement scolaire peu favorable à l'apprentissage.

II. Aspects théoriques sur l'impact des prestations pédagogiques des enseignants sur le rendement scolaire

Demeuse et Baye (2008) affirment que « *l'impact correspond aux effets mesurables d'une action éducative sur les résultats scolaires et le comportement des apprenants* ». Dans le cadre de la présente étude, l'impact renvoie aux effets produits par les prestations pédagogiques des enseignants sur le rendement scolaire des élèves de l'Institut Révérend Docteur Bavuidinsi. Il s'agit d'analyser dans quelle mesure les méthodes d'enseignement, la gestion de la classe, les stratégies pédagogiques et les pratiques d'évaluation influencent la réussite scolaire des apprenants.

Théories liées à l'efficacité pédagogique et au rendement scolaire

L'efficacité pédagogique et le rendement scolaire sont deux concepts étroitement liés dans le domaine de l'éducation. De nombreuses théories permettent de comprendre comment les pratiques des enseignants influencent les performances des élèves. Ces théories peuvent être classées en trois grandes catégories : les théories de l'apprentissage, les théories motivationnelles et les théories de l'enseignement efficace.

Théories de l'apprentissage

Ces théories expliquent comment les élèves acquièrent des connaissances et des compétences, et comment l'enseignement peut faciliter ce processus.

- **Le behaviorisme (Skinner, 1953 ; Watson, 1913)**

Le behaviorisme, développé notamment par Watson (1913) et approfondi par Skinner (1953), repose sur l'idée que l'apprentissage est essentiellement le résultat d'un conditionnement. Selon cette approche, le comportement humain s'explique par les relations observables entre stimulus et réponse. L'acquisition des connaissances et des compétences s'effectue ainsi par la répétition et le renforcement progressif des comportements attendus.

Dans cette perspective, les renforcements jouent un rôle central. Les renforcements positifs, tels que les récompenses ou les encouragements, augmentent la probabilité qu'un comportement souhaité se reproduise, tandis que les renforcements négatifs ou les sanctions visent à réduire les comportements inadaptés. L'apprentissage est donc considéré comme une modification durable du comportement résultant d'interactions avec l'environnement.

En ce qui concerne le rendement scolaire, le behaviorisme souligne l'importance des feedbacks immédiats, clairs et structurés. Les élèves sont davantage motivés à apprendre lorsqu'ils reçoivent des réponses rapides à leurs actions, ce qui leur permet d'ajuster leur comportement et de progresser efficacement. Ainsi, un système pédagogique fondé sur des objectifs précis, des exercices répétitifs et des renforcements adaptés peut contribuer à améliorer la performance scolaire.

- **Le constructivisme (Piaget, 1970)**

Le constructivisme, principalement associé aux travaux de Jean Piaget (1970), repose sur l'idée que l'apprentissage est un processus actif de construction des connaissances par le sujet lui-même. Contrairement au behaviorisme, qui met l'accent sur le conditionnement externe, le constructivisme considère que l'élève n'est pas un simple récepteur d'informations, mais un acteur central de son propre apprentissage.

Selon Piaget, le développement cognitif s'effectue à travers des mécanismes d'assimilation et d'accommodation. L'assimilation consiste à intégrer de nouvelles informations dans des structures mentales déjà existantes, tandis que l'accommodation implique une modification de ces structures pour s'adapter à de nouvelles situations. L'apprentissage résulte ainsi d'un équilibre progressif entre ces deux processus, appelé équilibration.

Dans cette optique, le rôle de l'enseignant est de créer des situations-problèmes stimulantes permettant à l'élève de réfléchir, d'expérimenter et de reconstruire ses connaissances. L'erreur est considérée non comme une faute, mais comme une étape normale du développement cognitif.

Au regard du rendement scolaire, le constructivisme suggère que la performance de l'élève dépend de son niveau de développement cognitif et de la pertinence des activités proposées. Un enseignement adapté aux capacités intellectuelles des apprenants favorise une compréhension durable et une meilleure réussite académique.

- **L'apprentissage social**

Selon **Bandura (1977)** « *l'apprentissage social s'effectue par observation, imitation et modélisation des comportements. Les élèves acquièrent des compétences non seulement en observant les actions des enseignants, mais aussi en analysant les réussites et erreurs de leurs pairs* ». Cette approche favorise la **participation active** et le développement de compétences sociales, ce qui contribue à **renforcer la réussite scolaire**.

Théories motivationnelles

La motivation joue un rôle central dans le rendement scolaire. Les théories motivationnelles expliquent comment susciter l'intérêt et l'engagement des élèves.

- **La théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985)**

Selon Deci et Ryan (1985) « *la motivation intrinsèque, c'est-à-dire le fait d'apprendre pour le plaisir ou pour la satisfaction personnelle, est plus durable que la motivation extrinsèque, qui repose sur des récompenses ou des sanctions* ». Les enseignants peuvent améliorer le rendement scolaire en favorisant l'autonomie, la compétence et le sentiment d'appartenance.

- **La théorie des attentes et valeurs (Eccles & Wigfield, 2002)**

Selon Eccles et Wigfield (2002) « *le rendement scolaire dépend des attentes de réussite de l'élève et de la valeur qu'il accorde à la tâche* ». L'enseignant peut influencer positivement la performance des élèves en fixant des objectifs clairs et en valorisant l'effort fourni.

Théories de l'enseignement efficace

Ces théories se concentrent sur les pratiques pédagogiques qui maximisent le rendement scolaire.

- **La théorie de l'enseignement efficace (Hattie, 2009)**

D'après Hattie (2009) « le rendement scolaire des élèves est fortement influencé par plusieurs facteurs liés à l'enseignement, notamment la clarté des explications, la qualité du feedback, la gestion de la classe et la relation enseignant-élève » (p. 123). Ses recherches montrent que l'impact direct de l'enseignant sur l'apprentissage constitue le facteur le plus déterminant pour le rendement scolaire.

- **Le modèle direct-instruction (Engelmann, 1968)**

Selon Engelmann (1968) « *le modèle de l'enseignement direct repose sur une approche structurée où l'enseignant explique, démontre et supervise les exercices des élèves* ». Cette méthode favorise une acquisition rapide des connaissances, en particulier pour les élèves rencontrant des difficultés.

Les théories liées à l'efficacité pédagogique et au rendement scolaire mettent en évidence que l'enseignement n'est pas seulement une transmission de savoirs, mais un processus interactif impliquant la motivation, la structuration des apprentissages et la qualité des pratiques pédagogiques. Comprendre ces théories permet aux enseignants de mieux adapter leurs méthodes pour améliorer les performances des élèves.

Facteurs influençant les prestations pédagogiques

Les prestations pédagogiques renvoient à l'ensemble des actions, méthodes et stratégies mises en œuvre par l'enseignant dans le processus d'enseignement-apprentissage. Elles ne dépendent pas uniquement des compétences individuelles de l'enseignant, mais résultent de l'interaction de plusieurs facteurs d'ordre personnel, institutionnel, pédagogique et socio-environnemental. Plusieurs auteurs en sciences de l'éducation ont mis en évidence ces facteurs déterminants.

➤ Les facteurs liés à l'enseignant

L'enseignant constitue l'acteur central du processus pédagogique. Ses caractéristiques personnelles et professionnelles influencent fortement la qualité de ses prestations.

- La formation initiale et continue : Selon Perrenoud (1999) « *un enseignant bien formé maîtrise non seulement les contenus disciplinaires, mais également les méthodes didactiques adaptées aux profils des apprenants* ». À l'inverse, une formation insuffisante restreint l'innovation pédagogique et la capacité d'adaptation.
- L'expérience professionnelle : Selon Tardif (2006) « *l'expérience favorise la maîtrise de la gestion de classe, la diversification des stratégies pédagogiques et la prise en compte des difficultés des apprenants* ». D'après Viau (2009) « *un enseignant motivé manifeste davantage d'implication, de créativité et de rigueur dans la préparation et l'exécution de ses cours* ».
- Les attitudes et valeurs professionnelles : Le sens de responsabilité, l'éthique professionnelle et la relation enseignant, élève influencent positivement le climat d'apprentissage.

➤ Les facteurs liés aux apprenants

Les prestations pédagogiques sont également conditionnées par les caractéristiques des élèves.

- Le niveau cognitif et les prérequis scolaires : Des écarts importants de niveau rendent l'enseignement plus complexe et exigent une différenciation pédagogique.
- La motivation et l'intérêt pour les apprentissages : Selon Deci et Ryan (2000) « *la motivation intrinsèque favorise l'engagement scolaire et améliore les résultats* ».
- Le contexte socio-économique et familial : Les conditions de vie, le soutien parental et l'environnement familial influencent la capacité de concentration et la réussite scolaire.
- La discipline et le comportement en classe : Un climat de classe perturbé réduit l'efficacité des prestations pédagogiques.

➤ Les facteurs institutionnels et organisationnels

L'environnement scolaire joue un rôle structurant dans la qualité des prestations pédagogiques.

- Les infrastructures scolaires : Des salles de classe adéquates, du matériel didactique et des ressources pédagogiques suffisantes facilitent l'enseignement efficace.

- La taille des classes : Les effectifs pléthoriques limitent le suivi individualisé des apprenants et réduisent l'efficacité pédagogique.
- La gestion et le leadership scolaire : Selon Leithwood et al. (2004) « *un leadership pédagogique fort favorise l'encadrement des enseignants, la collaboration professionnelle et l'amélioration continue des pratiques* ».
- Les conditions de travail et la rémunération : Des conditions précaires peuvent affecter la motivation et la performance des enseignants.

➤ Les facteurs liés au système éducatif et au contexte sociopolitique

Les politiques éducatives et l'environnement global influencent également les prestations pédagogiques.

- Les programmes et curricula officiels : Leur pertinence, leur cohérence et leur adéquation au contexte local déterminent l'efficacité de l'enseignement.
- Les politiques éducatives et les réformes scolaires : Des réformes mal accompagnées peuvent créer de l'instabilité pédagogique.
- Le contexte socio-économique et culturel : La pauvreté, l'insécurité ou l'instabilité institutionnelle peuvent entraver le bon déroulement des activités pédagogiques.

Les prestations pédagogiques résultent d'une interaction complexe entre les caractéristiques de l'enseignant, celles des apprenants, les conditions institutionnelles et le contexte sociopolitique. Toute politique ou action visant l'amélioration de la qualité de l'enseignement doit donc adopter une approche systémique intégrant l'ensemble de ces facteurs.

III.Méthodologie de l'étude

La population est constituée de **l'ensemble du personnel enseignant de l'institut Révérend Docteur Bavuidinsi**. Il s'agit d'une **population finie**, composée d'hommes et de femmes. Cependant, pour des raisons **temporelles** et en raison de **l'indisponibilité de certains enseignants**, il a été difficile de travailler sur l'ensemble de cette population. C'est pourquoi il s'est avéré nécessaire d'en extraire un **groupe restreint**, appelé **échantillon**.

L'échantillon est constitué des enseignants ayant accepté de répondre au questionnaire d'enquête. Il s'agit d'un **échantillon occasionnel**, composé de **36 enseignants**. Ce choix se justifie par la disponibilité des répondants et par leur implication directe dans le processus pédagogique étudié, ce qui permet de recueillir des données pertinentes et exploitables au regard des objectifs de la recherche.

Tableau 1 : Répartition des enquêtés selon la variable sexe

Sexe	Fréquences	Pourcentages
Masculin	21	58,3
Féminin	15	41,7
Total	36	100

Les données présentées dans ce tableau montrent que **21 enquêtés**, soit **58,3 %**, sont de sexe **masculin**, tandis que **15 enquêtés**, soit **41,6 %**, sont de sexe **féminin**. **En conclusion**, la majorité des personnes interrogées sont de **sexe masculin**.

Tableau 2 : Répartition des enquêtés selon la variable âge

Age	Fréquences	Pourcentages
20 à 29 ans	16	44,4
30 et 39 ans	15	41,7
40 ans et plus	5	13,9
Total	36	100

D'après les données du tableau ci-dessus, **16 enquêtés**, soit **44,4 %**, sont âgés de **20 à 29 ans** ; **15 enquêtés** (soit **41,6 %**) ont entre **30 et 39 ans** ; enfin, **5 enquêtés** (soit **13,9 %**) sont âgés de **40 ans et plus**. Ainsi, la majorité des enquêtés ont un âge compris entre 20 et 29 ans.

Tableau 3 : Répartition des enquêtés selon la variable niveau d'études

Niveau d'études	Fréquences	Pourcentages
L2 (Licence)	17	47,2
G3 (Graduat)	15	41,7
D6 (Diplôme d'État)	4	11,1
Total	36	100

Les résultats présentés dans le tableau ci-dessus montrent que 17 enquêtés, soit 47,2 %, sont titulaires d'un niveau de Licence (L2) ; 15 enquêtés, soit 41,7 %, ont un niveau de Graduat (G3) ; et 4 enquêtés, soit 11,1 %, possèdent uniquement le Diplôme d'État (D6). **Il ressort de cette analyse que la majorité des enquêtés ont atteint le niveau de Licence.**

Tableau 4 : Répartition des enquêtés selon la variable ancienneté

Ancienneté	Fréquences	Pourcentages
0 – 10 ans	19	52,7
11 – 20 ans	12	33,3
21 – 30 ans	3	8,3
31 ans et plus	2	5,6
Total	36	100

L'analyse de ce tableau révèle que **19 enquêtés**, soit **52,7 %**, ont une **ancienneté comprise entre 0 et 10 ans** ; **12 enquêtés**, soit **33,3 %**, comptent **entre 11 et 20 ans de service** ; **3 enquêtés**, soit **8,3 %**, totalisent **entre 21 et 30 ans d'ancienneté** ; et enfin, **2 enquêtés**, soit **5,6 %**, possèdent une **ancienneté supérieure à 31 ans**. **En conclusion**, la quasi-majorité des enquêtés possèdent une **expérience professionnelle allant de 0 à 10 ans**.

Tableau 5 : l'adéquation entre l'enseignement et le niveau des élèves

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Oui	33	91,7
Non	3	8,3
Total	36	100

Au vu des résultats du tableau ci-haut, il se dégage que 33 sujets, soit 91,7 % avouent que les enseignements dispensés correspondent au niveau des élèves. En revanche, **3 enquêtés**, soit **8,3 %**, ont exprimé un avis contraire. **En conclusion**, la grande majorité des enseignants interrogés considèrent que les enseignements qu'ils dispensent sont **adaptés au niveau des élèves**.

Tableau 6 : l'adaptation de l'enseignement au niveau des élèves

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Par rapport au nombre de réussites	20	60,6
Par rapport à l'application en classe	10	30,3
Par rapport aux réponses ou réactions en classe	5	15,1
Par rapport aux devoirs	4	12,1
Total	36	100

Les données du présent tableau indiquent que les enquêtés ayant affirmé que les enseignements correspondent au niveau des élèves justifient cette adéquation de diverses manières :

- 60,6 % d'entre eux se basent sur le taux de réussite des élèves ;
- 30,3 % évoquent l'application des notions en classe ;
- 15,1 % fondent leur jugement sur les réactions ou réponses des élèves en classe ;
- et enfin 12,1 % se réfèrent aux résultats des devoirs.

En conclusion, la majorité des enquêtés justifie l'adéquation entre l'enseignement et le niveau des élèves par le taux de réussite observé au sein de leurs classes.

Tableau 7 : Avis des enquêtés sur la participation des élèves au cours

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Oui	34	94,4
Non	2	5,6
Total	36	100

D'après ce tableau, la majorité des enquêtés (94,4 %) considèrent que la participation des élèves est importante, tandis que 5,6 % émettent un avis contraire. En conclusion, la participation des élèves aux cours est globalement confirmée par la majorité des enseignants.

Tableau 8 : les stratégies de résolution

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Faire participer tous les élèves	10	27,8
Rendre la classe active	9	25
Impartialité	7	19,4
Faire le contrôle en classe	6	16,7
Récupération des leçons	4	11,1
Total	36	100

Le tableau 8 met en évidence les résultats montrent que 27,8 % des enquêtés affirment qu'ils privilégient la participation de tous les élèves, Ensuite, 25 % des enseignants déclarent qu'ils rendent la classe plus active, De plus, 19,4 % évoquent l'impartialité comme stratégie, Par ailleurs, 16,7 % affirment pratiquer régulièrement des contrôles en classe, Enfin, 11,1 % déclarent favoriser la récupération des leçons.

En conclusion, la majorité des enseignants privilégient la participation de tous les élèves et la dynamisation de la classe comme principales stratégies pour améliorer l'engagement des apprenants.

Tableau 9 : l'appréciation par les élèves

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Excellent	11	30,6
Très bon	13	36,1
Bon	9	25,0
Assez bon	3	8,3
Total	36	100

L'analyse de ce tableau indique que, 36,1 % des enquêtés (13 enseignants) sont appréciés très bien par leurs élèves, 30,6 % (11 enseignants) sont jugés excellent, 25 % (9 enseignants) sont considérés comme bons et 8,3 % (3 enseignants) sont

évalués comme assez bons. En conclusion, la majorité des enseignants sont appréciés de manière très bonne ou excellente par leurs élèves, ce qui reflète une relation positive et efficace entre enseignants et apprenants.

Tableau 10 : Réactions des enquêtés sur la cote reçue par la hiérarchie

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Excellent	3	8,3
Très bon	10	27,8
Bon	15	41,7
Assez bon	6	16,6
Médiocre	2	5,6
Total	36	100

L'analyse de ce tableau indique que, 41,7 % des enquêtés (15 enseignants) ont reçu la cote Bon, 27,8 % (10 enseignants) ont été évalués Très bon, 16,6 % (6 enseignants) ont obtenu Assez bon, 8,3 % (3 enseignants) ont reçu la cote Excellent et 5,6 % (2 enseignants) ont été jugés Médiocre. En conclusion, la majorité des enseignants ont reçu de leur hiérarchie une cote « Bon », ce qui reflète une appréciation positive mais perfectible de leur prestation professionnelle.

Tableau 11 : Propositions des enquêtés pour un bon impact des prestations

Propositions	Fréquences	Pourcentages
Appliquer des méthodes et de bons procédés	16	44,4
Enseigner les cours de son domaine	8	22,2
Faire régulièrement le contrôle	5	13,9
Préparer bien ses cours	5	13,9
Impartialité des enseignants	4	11,1
Motiver les enfants et les considérer	4	11,1

L'analyse de ce tableau montre que les stratégies proposées par les enseignants pour améliorer le rendement de leurs élèves sont les suivantes

- 44,4 % recommandent d'appliquer de bonnes méthodes et de bons procédés ;
- 22,2 % préconisent d'enseigner les cours de leur domaine ;
- 13,9 % insistent sur la régularité des contrôles et la préparation des cours ;
- 11,1 % mettent l'accent sur l'impartialité ;
- 11,1 % suggèrent de motiver les enfants et de les considérer.

En conclusion, la majorité des enquêtés privilégient l'application de méthodes et procédés efficaces comme principale stratégie pour améliorer le rendement scolaire des élèves.

Question n°1 : Vos enseignements correspondent-ils au niveau de vos élèves ? (Oui / Non)

Tableau 12 :

Variables	ddl	X ²	p- value	V- cramer	Décision
Sexe	1	36,000	0,000	1, 000	Ho rejetée
Âge	2	0,798	0,671	0,149	Ho acceptée
Niveau d'études	2	2,382	0,304	0,257	Ho acceptée
Ancienneté	3	4,410	0,220	0, 350	Ho acceptée

L'analyse des résultats révèle que le Sexe ($\chi^2 = 36,000$; $p = 0,000$) présente une influence statistiquement significative sur les réponses des enquêtés, l'hypothèse nulle étant rejetée. En revanche, pour l'Âge ($\chi^2 = 0,798$; $p = 0,671$), le Niveau d'études ($\chi^2 = 2,382$; $p = 0,304$) et l'Ancienneté ($\chi^2 = 4,410$; $p = 0,220$), l'hypothèse nulle est acceptée, ce qui montre qu'aucune relation significative n'existe avec les réponses fournies.

Ainsi, parmi les variables étudiées, seul le Sexe influence de manière significative les réponses des enquêtés, avec un niveau de confiance de 95 %.

Question n°2 : Si *oui*, comment le saviez-vous ?

Tableau 13 :

Variables	ddl	X ²	p- value	V- cramer	Décision
Sexe	3	10,206	0,017	0,967	Ho rejetée
Âge	6	12,718	0,420	0,245	Ho acceptée
Niveau d'études	6	2, 618	0,637	0,259	Ho acceptée
Ancienneté	9	16,433	0,390	0, 272	Ho acceptée

L'analyse montre que, pour la variable Sexe ($\chi^2 = 10,206$; $p = 0,017$), l'hypothèse nulle est rejetée, ce qui indique une association statistiquement significative entre le sexe des enquêtés et leurs réponses. En revanche, pour l'Âge ($\chi^2 = 12,718$; $p = 0,420$), le Niveau d'études ($\chi^2 = 2,618$; $p = 0,637$) et l'Ancienneté ($\chi^2 = 16,433$; $p = 0,390$), l'hypothèse nulle est acceptée, montrant qu'aucune influence significative n'est observée.

Ainsi, parmi les caractéristiques socio-démographiques et professionnelles étudiées, seul le Sexe semble avoir un impact sur les réponses des enquêtés, avec un seuil de confiance de 95 %.

Question n°3 : Dans vos cours, constatez-vous parfois un nombre important d'élèves absents ? (Oui / Non)

Tableau 14 :

Variables	ddl	X ²	p- value	V- cramer	Décision
Sexe	1	2,928	0,087	0,285	Ho acceptée
Âge	2	0,487	0,200	0,0200	Ho acceptée
Niveau d'études	2	2,618	0,270	0,270	Ho acceptée
Ancienneté	3	4,143	0,162	0,378	Ho acceptée

L'analyse des données montre qu'aucune des caractéristiques socio-démographiques et professionnelles des enquêtés ne semble influencer leurs réponses, toutes les p-value étant supérieures au seuil de 0,05 : Sexe ($\chi^2 = 2,928$; $p = 0,087$), Âge ($\chi^2 = 0,487$; $p = 0,200$), Niveau d'études ($\chi^2 = 2,618$; $p = 0,270$) et Ancienneté ($\chi^2 = 4,143$; $p = 0,162$).

Par conséquent, l'hypothèse nulle (H0) est acceptée pour l'ensemble des variables, ce qui indique l'absence de relation statistiquement significative entre les caractéristiques des enquêtés et leurs réponses, avec un niveau de confiance de 95 %.

Question n°4 : Si oui, que faites-vous pour résoudre ce problème ?

Tableau 15 :

Variables	ddl	X ²	p- value	V- cramer	Décision
Sexe	4	0,567	0,967	1,000	Ho acceptée
Âge	8	4,317	0,245	0,149	Ho acceptée
Niveau d'études	8	4,832	0,775	0,257	Ho acceptée
Ancienneté	12	7,967	0,788	0,350	Ho acceptée

L'analyse des données montre que les réponses des enquêtés ne sont pas significativement liées à leurs caractéristiques socio-démographiques et professionnelles. En effet, toutes les p-value sont supérieures au seuil de 0,05 : Sexe ($\chi^2 = 0,567$; $p = 0,967$), Âge ($\chi^2 = 4,317$; $p = 0,245$), Niveau d'études ($\chi^2 = 4,832$; $p = 0,775$) et Ancienneté ($\chi^2 = 7,967$; $p = 0,788$).

Ainsi, l'hypothèse nulle (H0) est acceptée pour toutes ces variables, ce qui indique qu'il n'existe pas de relation statistiquement significative entre les caractéristiques des enquêtés et leurs réponses, avec un niveau de confiance de 95 %.

Question n°5 : Comment vos élèves vous apprécient-ils ?

Tableau 16 :

Variables	ddl	X ²	p- value	V- cramer	Décision
Sexe	3	8,879	0,031	0,497	Ho rejetée
Âge	6	7,956	0,332	0,332	Ho acceptée
Niveau d'études	6	7,932	0,243	0,332	Ho acceptée
Ancienneté	9	19,821	0,019	0,428	Ho rejetée

Les résultats indiquent que, pour certaines variables, il existe un lien statistiquement significatif avec les réponses des enquêtés, tandis que d'autres ne présentent aucune influence notable. En effet, l'hypothèse nulle est rejetée pour le Sexe ($\chi^2 = 8,879$; $p = 0,031$) et pour l'Ancienneté ($\chi^2 = 19,821$; $p = 0,019$), ce qui montre un lien significatif entre ces caractéristiques et les réponses. En revanche, pour l'Âge ($\chi^2 = 7,956$; $p = 0,332$) et le Niveau d'études ($\chi^2 = 7,932$; $p = 0,243$), l'hypothèse nulle est acceptée, indiquant qu'il n'existe pas de relation statistiquement significative.

Ainsi, les caractéristiques socio-démographiques et professionnelles des enquêtés influencent certaines réponses mais pas toutes, avec un seuil de confiance de 95 %.

Question n°6 : Quelle est la dernière cote reçue de votre hiérarchie ? (Excellent, Très bon, Bon, Assez bon, Médiocre)

Tableau 17 :

Variables	ddl	X ²	p- value	V- cramer	Décision
Sexe	4	9,368	0,053	0,510	Ho acceptée
Âge	8	10,953	0,204	0,390	Ho acceptée
Niveau d'études	8	9,415	0,363	0,362	Ho acceptée
Ancienneté	12	11,139	0,517	0,321	Ho acceptée

L'étude montre que les réponses des enquêtés ne sont pas significativement influencées par leurs caractéristiques socio-démographiques et professionnelles, toutes les p-value étant supérieures au seuil de 0,05. Les résultats sont les suivants : Sexe ($\chi^2 = 9,368$; $p = 0,053$), Âge ($\chi^2 = 10,953$; $p = 0,204$), Niveau d'études ($\chi^2 = 9,415$; $p = 0,363$), Ancienneté ($\chi^2 = 11,139$; $p = 0,517$).

Par conséquent, l'hypothèse nulle (H0) est acceptée pour toutes ces variables, indiquant l'absence de relation statistiquement significative entre les caractéristiques des enquêtés et leurs réponses, avec un seuil de confiance de 95 %.

Question n°11 : Que proposez-vous comme stratégie pour un bon impact de vos prestations sur le rendement de vos élèves ?

Tableau 18 :

Variables	ddl	X ²	p- value	V- cramer	Décision
Sexe	5	6,896	0,228	0,438	Ho acceptée
Âge	10	10,932	0,363	0,390	Ho acceptée
Niveau d'études	10	18,170	0,052	0,502	Ho acceptée
Ancienneté	15	18,919	0,217	0,419	Ho acceptée

Les résultats indiquent qu'aucune des caractéristiques socio-démographiques et professionnelles des enquêtés n'a d'influence significative sur leurs réponses, puisque toutes les p-value dépassent le seuil critique de 0,05. Les valeurs observées sont : Sexe ($\chi^2 = 6,896$; $p = 0,228$), Âge ($\chi^2 = 10,932$; $p = 0,363$), Niveau d'études ($\chi^2 = 18,170$; $p = 0,052$), Ancienneté ($\chi^2 = 18,919$; $p = 0,217$).

Ainsi, l'hypothèse nulle (H0) est confirmée pour toutes ces variables, ce qui montre qu'il n'existe pas de lien statistiquement significatif entre les réponses des enquêtés et leurs caractéristiques, avec un niveau de confiance de 95 %.

IV. Discussion des résultats

La première hypothèse postulait que les prestations pédagogiques des enseignants du Collège Saint Camille ont un impact positif sur le rendement scolaire de leurs apprenants.

Les résultats obtenus à l'issue de l'enquête confirment largement cette hypothèse. En effet, le tableau 5 révèle que 91,7 % des enseignants interrogés affirment que les enseignements qu'ils dispensent correspondent au niveau de leurs élèves, contre seulement 8,3 % qui expriment un avis contraire. Ce résultat traduit une perception globalement positive de l'adéquation entre les contenus enseignés et les capacités des apprenants, ce qui constitue un indicateur important de la qualité des prestations pédagogiques.

Cette adéquation est davantage renforcée par les justifications avancées au tableau 6, où 60,6 % des enseignants se basent sur le nombre élevé de réussites des élèves pour attester l'efficacité de leur enseignement. Par ailleurs, 30,3 % évoquent l'application concrète des notions en classe, tandis que 15,1 % se réfèrent aux réactions des élèves et 12,1 % aux résultats des devoirs. Ces éléments démontrent que les enseignants évaluent l'impact de leurs prestations à travers des indicateurs pédagogiques pertinents, notamment la réussite scolaire et l'engagement des élèves.

En outre, le tableau 9 montre que 66,7 % des enseignants sont appréciés « très bien » ou « excellent » par leurs élèves, ce qui reflète une relation pédagogique positive et un climat de classe favorable à l'apprentissage. Cette appréciation est un facteur déterminant du rendement scolaire, car un enseignant bien perçu par ses élèves favorise leur motivation et leur engagement.

Ces résultats rejoignent les travaux de **Bressoux (1994)**, qui soutient que « l'enseignant constitue le facteur le plus influent dans l'amélioration des performances scolaires, notamment par sa capacité à adapter son enseignement au niveau des apprenants ». Ils corroborent également les analyses de **Tardif (1998)**, selon lesquelles « la maîtrise des savoirs pédagogiques et didactiques conditionne l'efficacité des prestations enseignantes ». Par ailleurs, la perspective de **Vygotsky (1978)** sur

l'importance des interactions pédagogiques est confirmée par l'appréciation positive des enseignants par les élèves, traduisant des échanges favorables à l'apprentissage.

Ainsi, au regard des résultats empiriques et des apports théoriques mobilisés, la première hypothèse est confirmée : les prestations pédagogiques des enseignants du Collège Saint Camille exercent un impact positif sur le rendement scolaire des apprenants.

La deuxième hypothèse avançait que les mauvaises prestations pédagogiques entraînent chez l'enfant la démotivation, l'échec scolaire, le tâtonnement et l'inadaptation professionnelle.

Bien que la majorité des enseignants évaluent positivement leurs prestations, certains résultats révèlent des limites susceptibles de produire des effets négatifs sur les apprenants. Le tableau 14 indique que 41,7 % des enseignants ont reçu la cote « Bon », 16,6 % « Assez bon » et 5,6 % « Médiocre ». Ces proportions montrent que, malgré une appréciation globalement satisfaisante, une part non négligeable des enseignants présente des prestations perfectibles, voire insuffisantes.

Par ailleurs, le tableau 7 révèle que 94,4 % des enseignants constatent parfois un nombre important d'élèves absents en classe. Cette situation peut être interprétée comme un signe de démotivation ou de désintérêt des élèves, souvent associé à des méthodes pédagogiques peu attractives ou à une insuffisance d'encadrement. Bien que les enseignants déclarent mettre en œuvre des stratégies correctives (tableau 8), telles que la participation active des élèves (27,8 %) et la dynamisation de la classe (25 %), ces efforts ne semblent pas toujours suffisants pour éradiquer totalement le phénomène.

En outre, les propositions formulées au tableau 15 confirment implicitement l'existence de difficultés pédagogiques. En effet, 44,4 % des enseignants recommandent l'application de bonnes méthodes et procédés, et 22,2 % insistent sur l'enseignement dans son domaine de compétence. Ces recommandations traduisent une prise de conscience des conséquences négatives que peuvent engendrer des prestations pédagogiques inadéquates, notamment la baisse du rendement scolaire et la démotivation des élèves.

Ces constats sont en adéquation avec les analyses de Bloom (1976), qui souligne que l'insuffisance de feedback et de temps d'apprentissage effectif compromet la réussite scolaire. Ils rejoignent également les observations de Tardif (1998), selon lesquelles le manque de compétences pédagogiques peut entraîner des difficultés d'apprentissage et un échec progressif chez l'élève. Enfin, la littérature montre que des prestations pédagogiques faibles peuvent favoriser le tâtonnement scolaire et une mauvaise orientation professionnelle à long terme.

Par conséquent, les résultats de cette étude confirment que les mauvaises prestations pédagogiques ont des répercussions négatives sur les apprenants, notamment en termes de démotivation, d'échec scolaire et d'inadaptation. La deuxième hypothèse est donc confirmée.

V. CONCLUSION

La présente étude, intitulée « *Impact des prestations pédagogiques des enseignants sur le rendement scolaire des élèves : cas de l'Institut Révérend Docteur Bavuidinsi* », avait pour objectif principal d'analyser l'influence des pratiques pédagogiques des enseignants sur la performance scolaire des apprenants. À travers une démarche méthodologique rigoureuse combinant enquête de terrain, analyse statistique et confrontation théorique, cette recherche a permis de dégager plusieurs enseignements majeurs.

Les résultats obtenus démontrent de manière probante que les prestations pédagogiques jouent un rôle déterminant dans le rendement scolaire des élèves. En effet, la majorité des enseignants interrogés estiment que leurs enseignements sont adaptés au niveau des apprenants, ce qui se traduit par un taux élevé de réussite scolaire et une appréciation globalement positive de leur travail par les élèves et la hiérarchie. Cette adéquation entre les pratiques pédagogiques et les capacités des apprenants constitue un facteur fondamental de motivation, d'engagement et de réussite scolaire.

L'analyse a également révélé que la qualité de la relation pédagogique, la clarté des explications, l'utilisation de méthodes actives, la participation des élèves et la régularité de l'évaluation contribuent significativement à l'amélioration du rendement scolaire. Ces constats confirment les apports théoriques de plusieurs auteurs selon lesquels l'enseignant demeure un acteur central du processus éducatif et un levier essentiel de la réussite scolaire.

Par ailleurs, l'étude a mis en évidence que les insuffisances pédagogiques peuvent engendrer des effets négatifs non négligeables tels que la démotivation, l'absentéisme, les difficultés d'apprentissage et, à terme, l'échec scolaire. Les résultats montrent que, malgré une appréciation globalement positive des prestations enseignantes, certaines faiblesses persistent et nécessitent des actions correctives, notamment en matière de formation continue, de maîtrise des méthodes pédagogiques et de suivi des apprenants.

En définitive, cette recherche confirme les deux hypothèses formulées au départ : d'une part, les prestations pédagogiques de qualité ont un impact positif sur le rendement scolaire des élèves ; d'autre part, des prestations pédagogiques insuffisantes ou inadéquates peuvent engendrer des effets négatifs sur leur parcours scolaire et leur développement personnel.

Ainsi, il apparaît indispensable que les autorités scolaires, les responsables d'établissements et les enseignants eux-mêmes accordent une attention soutenue à l'amélioration continue des pratiques pédagogiques. La mise en œuvre de formations continues, l'évaluation régulière des enseignants, le renforcement du suivi pédagogique et la promotion d'un climat scolaire favorable constituent des pistes essentielles pour optimiser la qualité de l'enseignement et favoriser la réussite scolaire des élèves à l'Institut Révérend Docteur Bavuidinsi.

En somme, cette étude apporte une contribution significative à la compréhension du lien étroit entre prestations pédagogiques et rendement scolaire, tout en ouvrant la voie à de futures recherches susceptibles d'approfondir cette problématique dans d'autres contextes éducatifs.

REFERENCES

I. Ouvrages

- [1]. Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton, NJ: Van Nostrand.
- [2]. Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- [3]. Bressoux, P. (1994). *Les conditions de l'efficacité des enseignants*. Paris, France: Presses Universitaires de France (PUF).
- [4]. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY: Plenum Press.
- [5]. Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109–132.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- [6]. Engelmann, S. (1968). *Direct instruction: The basic stage*. Chicago, IL: Science Research Associates.
- [7]. Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London, UK: Routledge.
- [8]. Leithwood, K., Jantzi, D., & Steinbach, R. (2004). *Changing leadership for changing times*. Maidenhead, UK: Open University Press.

- [9]. Perrenoud, P. (1999). La formation des enseignants entre savoirs et pratiques. Paris, France: ESF Éditeur.
- [10]. Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. New York, NY: Free Press.
- [11]. Tardif, J. (1998). L'évaluation des compétences professionnelles des enseignants. Montréal, QC: Chenelière Éducation.
- [12]. Tardif, J. (2006). L'évaluation des apprentissages et la formation des enseignants. Montréal, QC: Chenelière Éducation.
- [13]. Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire. Montréal, QC: Chenelière Éducation.
- [14]. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- [15]. Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158–177.
<https://doi.org/10.1037/h0074428>

II. Dictionnaires

- [16]. Dictionnaire Petit Larousse illustré. (2018).
- [17]. Dictionnaire Petit Robert de la langue française. (2000).
- [18]. Dictionnaire français Larousse. (2012).
- [19]. Wiktionnaire français en ligne. (2000).
- [20]. Grand Larousse statistique, Tome V. (1963).
- [21]. Dictionnaire Robert. (2002).

III. Références institutionnelles

- [22]. UNESCO. (2020). Rapport mondial sur l'éducation 2020 : Inclusion et éducation Tous, sans exception. Paris : UNESCO, pp. 15-25.
- [23]. Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique (RDC). (2022). Rapport sur la qualité de l'éducation en RDC. Kinshasa : MEPSP, pp. 33-46.
- [24]. Loi-cadre n°14-004 du 22 février 2014 de l'enseignement national.