

Création Du Centre D'Encadrement Des Enfants En Difficultés Scolaires Des Écoles Primaires Des Ecoles Primaires De La Sous-Province Educationnelle De Mont-Ngafula I

MABANZA GAVILA JADOT

Chef de Travaux et Doctorant en Orientation scolaire et professionnelle à l'Université Pédagogique, Kinshasa / R.D.C
Auteur correspondant : MABANZA GAVILA JADOT



Resume : Ce travail porte sur la création du centre d'encadrement des enfants en difficultés scolaires des écoles primaires de la sous-province éducationnelle de Mont-Ngafula I. Il est réalisé dans l'optique de proposer un modèle de centre d'encadrement qui répond aux besoins des enfants en difficultés scolaires des écoles primaires. Pour leur venir en aide ces enfants qui éprouvent d'énormes difficultés empêchant un bel élan pour les apprentissages scolaires souhaités par les enseignants et les parents des enfants. Ce Centre qui sera encadré par les professionnels, qui sont outillés.

Pour un travail de titans. Car il y aura des formations pour les répétiteurs ou les précepteurs pour nous donner les meilleurs d'eux-mêmes. Les parents souhaitent voir leurs enfants réussir dans leur vie. Et ainsi qu'ils aient des compétences ou des savoirs faire, et savoir être. Ces compétences demandent d'un travail bien fait pour arriver à ces dernières.

INTRODUCTION

Dans le quartier Matadi Mayo, de nombreux enfants rencontrent des difficultés scolaires des écoles primaires qui compromettent leurs avenir académique et professionnel. Ces obstacles proviennent souvent de divers facteurs tels que l'environnement socio-économique le manque de soutien familial et des méthodes d'enseignement inadéquates.

Ce constat amer souligne l'urgence de mettre en place un centre d'encadrement dédié à ces enfants afin de leur offrir un soutien personnalisé pour surmonter leur défi.

Le constat fait dans les écoles primaires publiques est que depuis plus de six ans, les écoles accueillent plusieurs élèves et ce phénomène, qui s'avère être important dans la philosophie de l'éradication de l'analphabétisme en RDC. Mais cet accès à l'école a créé un phénomène qui devient tout un fléau dans le processus enseignement-apprentissage ; dans ce sens que les salles de classes deviennent plus peuplées, le nombre des élèves dans les classes dépasse l'effectif pédagogique et par conséquent, les enseignants sont butés à des problèmes à la fois de gestion de classe, de la discipline, ce qui provoque des effets néfastes des enseignements où les enseignants n'enseignent plus que deux ou trois leçons sur les six prévues en raison simplement du débordement des élèves.

Ce phénomène empêche non seulement les enseignants, à bien avancer avec les matières prévues dans le programme national mais aussi perturbe l'assimilation des matières par les élèves par les dérangements, l'influence des autres et même crée un grand écart et un mauvais climat d'apprentissage.

Notre enseignement est malade ; de plus en plus malade des signes évidents de cet état s'accumulent au fil des années et montrent plus que jamais aujourd'hui, qu'il y a des sérieuses raisons de s'en inquiéter.

Dans les contextes socioéconomiques, de nombreux enfants peuvent provenir de milieux défavorisés, limitant leur accès à des ressources éducationnelles (livres, internet, soutien familial), les méthodes d'enseignement ou pédagogiques utilisées peuvent ne pas être adaptées aux besoins spécifiques des élèves, rendant l'assimilation des connaissances difficile, le manque de motivation des élèves éprouvent un désintérêt pour l'école en raison d'un environnement peu stimulant ou d'une absence de lien entre le contenu enseigné met leur réalité quotidienne. D'où, l'implantation d'un Centre d'encadrement (Répétitorat) permettrait d'offrir un soutien scolaire personnalisé, en renforçant, les matières où les élèves rencontrent des difficultés.

Donc la réalisation de cette étude à travers ce projet améliore les résultats scolaires avec un encadrement adéquat, les élèves pourraient mieux comprendre et assimiler les enseignements, le renforcement de la confiance, en soi par un soutien personnalisé pour aider les enfants à développer une meilleure, estime, d'eux-mêmes, et à s'investir davantage dans leur apprentissage.

Face aux défis significatifs du quartier Matadi Mayo en matière d'éducation, la création d'un centre d'encadrement scolaire jouerait un rôle crucial dans l'amélioration de l'assimilation et de l'adaptation aux enseignements offrant ainsi une réponse adaptée aux besoins spécifiques des élèves (enfants) et de la communauté.

En effet, « notre système d'enseignement produit de moins en moins de la qualité. On assiste à l'accroissement des problèmes liés à des mauvais apprentissages tels que des analphabétismes et des acalculies chez des nombreux élèves même enfin de cycles des difficultés de ces élèves en expression orale ou écrite dans la langue de l'enseignement, l'émergence de mauvaises pratiques et des antivaleurs chez les enseignants aussi bien que chez les parents, l'institutionnalisation de la prime aux enseignants payés par les parents » (NGUBUSIM, 2017.p15).

Ce phénomène favorise l'insuffisance des enseignements, et perturbe la concentration des apprenants. D'où, la création du centre d'encadrement jouerait un rôle du répétitorat ou préceptorat d'une part et de l'autre part, la prise en charge des élèves en difficultés scolaires des écoles primaires et l'intégration sociale des enfants du Quartier Matadi-Mayo pour faciliter l'enseignement pour tous. Le rôle du répétitorat constitue à la fois la récupération de la scolarité des enfants et leur prise en charge.

La création du centre d'encadrement des enfants en difficultés scolaires des écoles primaires à Matadi Mayo est une nécessité impérieuse pour garantir un avenir meilleur, à ces jeunes. Ne mettant en place un tel projet nous pouvons espérer réduire les inégalités et promouvoir une éducation de qualité pour tous. La problématique centrale de cette étude réside dans l'inefficacité du système éducatif actuel pour répondre au besoin spécifique des enfants en difficulté.

I. METHODOLOGIE DE L'ETUDE.

Notre population de cette étude est finie. Elle est composée des parents des élèves des écoles primaires de la sous-province éducationnelle de Mont-Ngafula.

Tableau 1. Répartition des sujets selon la variable genre.

Genres	Fréquences	Pourcentages
Masculin	64	42,1
Féminin	88	57,9
Total	152	100

Source : enquête orientée sur terrain, avril 2025.

Il se dégage de ce tableau les genres de la population du Quartier Matadi Mayo enquêtés que 88 personnes contactés, soit 57,9% de l'échantillon sont les femmes et 64 autres, soit 42,1% des répondants sont des hommes. Cette majorité des femmes se justifie par leur disponibilité à la maison lors de l'enquête car les hommes vont se débrouiller pendant la journée.

Tableau 2. Regroupement des parents enquêtés selon leurs âges

Âge	Fréquences	Pourcentages
18 – 30 ans	112	73,7
31-40 ans	20	13,2
41-50 ans	4	2,6
51-60 ans	4	2,6
61 ans et plus	12	7,9
Total	152	100

Source : enquête orientée sur terrain, avril 2025.

Les données reprises dans le présent tableau relèvent sur les âges des enquêtés que 112 personnes interrogées, soit 73,7% de l'échantillon ont les âges qui évoluent dans la tranche d'âge de 18 à 30 ans ; 20 individus soit 13,2% des sujets sont dans la tranche de 31 à 40 ans d'âge ; 4 personnes, soit 2,6% sont dans la tranche qui va de 41 à 50 ans ; 4 autres également, soit 2,6% se trouvent en 51 à 60 ans et 12 autres personnes, soit 7,9% des répondants ont l'âge qui évolue dans la tranche de 61 ans et plus. Cette majorité des jeunes s'explique par leurs envies de devenir les parents avant et qui subissent les anomalies scolaires des enfants.

Tableau 3. Répartition des sujets par rapport à la variable qualification

Qualification	Fréquences	Pourcentages
Licenciés	28	18,4
Gradués	28	18,4
Diplômés d'Etat	76	50
Autres	24	15,8
Total	152	100

Source : enquête orientée sur terrain, avril 2025.

76 individus, représentant 50% de l'échantillon, sont détenteurs du diplôme d'État. 28 individus (18,4%) sont gradués, 28 autres (18,4%) sont licenciés, et 24 (15,8%) ont d'autres qualifications. Ceux qui ont des qualifications identifiables sont capables de détecter les anomalies scolaires chez les enfants.

Tableau 4. Répartition des enseignants selon leurs statuts sociaux

Statut social	Fréquences	Pourcentages
Riches	-	-
Moyens	148	97,4
Pauvres	4	2,6
Total	152	100

Source : enquête orientée sur terrain, avril 2025.

Parmi les parents enquêtés du quartier Matadi Mayo, 148 (97,4%) appartiennent à la classe sociale moyenne, et 4 (2,6%) sont pauvres. Cela souligne la nécessité d'un soutien éducatif et d'un encadrement pour les enfants.

II. INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Tableau 5. Répartition des enquêtes du quartier Mayo sur l'importance de la prise en charge psychologique des enfants en difficultés scolaires

Importance psychologique	Fréquences	Pourcentages
Intégration scolaire	40	26,3
Nécessité de l'engagement d'émulation	48	31,5
Développement des facteurs humains	20	13,1
Engagement scolaire	30	19,7
Accompagnement de la scolarité des jeunes gens	14	9,2
Total	152	100

Source : enquête orientée sur terrain, 2025.

Les données de ce tableau indiquent que 40 parents, soit 26,3 % parlent de l'intégration scolaire. 48 répondants, soit 31,5 % évoquent de la nécessité de l'engagement d'émulation. 20 enquêtés soit 13,1 % évoquent le Développement des facteurs humains. 30 sujets, soit 19,7 % parlent de l'engagement scolaire. 14 interrogés, soit 9,2 % pour un accompagnement de la scolarité des jeunes gens. Cela confirme l'importance du soutien scolaire par des répétiteurs ou précepteurs et appuie la création d'un Centre dédiée.

Tableau 6. Facteurs contribuant aux difficultés scolaires des écoles primaires des enfants

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Conditions sociales ou familiales	96	63,1
Niveau de compétence des enseignants	8	5,3
Niveau d'instruction des parents	28	18,4
Capacité intellectuelle limitée des apprenants	20	13,1
Total	152	100

Source : enquête orientée sur terrain, avril 2025.

Il ressort des résultats de ce tableau que 96 parents, soit 63,1% évoquent le problème des conditions sociales ou familiales qui entravent la scolarité des enfants. 8 répondants, soit 5,3% évoquent le problème de niveau de compétences des enseignants. 28 sujets, soit 18,4% parlent du niveau d'instruction des parents. Et enfin 20 enquêtés, soit 13% témoignent de la capacité intellectuelle limitée des apprenants. Certes, tous ces facteurs évoqués par les parents sur les difficultés scolaires des écoles primaires des enfants dans plusieurs branches ou leçons sont fondés et restent les facteurs à approfondir des réflexions pour accompagner les jeunes gens. D'où la création ou l'installation d'un Centre du rôle d'accompagnement ou d'encadrement est d'une importance pour l'avenir de la Nation.

Tableau 7. La Nécessité du Centre pour les enfants en difficultés scolaires des écoles primaires.

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Urgente	36	23,6
Le renforcement des capacités scolaires	70	40
Répétitorat ou Préceptorat	40	26,3
Encadrement des élèves en difficultés	6	3,9
Total	152	100

Au regard des résultats de ce tableau, il s'observe que 36 sujets, soit 23,6% évoquent le problème d'urgence. 70 répondants, soit 40% parlent du renforcement de capacités scolaires. 26,3% évoquent le Répétitorat ou le préceptorat. 6 sujets, soit 3,9% souhaitent l'encadrement des élèves en difficultés.

Certes, la création d'un centre d'encadrement des enfants en difficultés scolaires des écoles primaires constitue une aide répétitive des matières vues à l'école mais difficiles à appréhender car la répétition est la mère des sciences, dit-on afin de les encadrer et de les aider pour une amélioration de la concentration, de l'assimilation et de l'adaptation scolaire imprimée des jeunes gens.

Tableau 8. Appréciation de la création du centre d'encadrement par les parents de Mayo pour l'accompagnement scolaire des enfants.

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Positif	136	89,4
Négatif	4	2,6
Neutre	12	7,8
Total	152	100

À la lumière de ce tableau, il s'est dégagé les réactions des parents, 136 sujets, soit 89,4% sont d'accord avec la création du centre d'encadrement. 4 parents, soit 2,6% ont réagi négativement. 12 répondants, soit 7,8% sont restés neutre

Tableau 9. La nécessité et l'apport du soutien familial dans la réussite scolaire des enfants.

Réactions	Fréquences	Pourcentages
La prise en charge de l'enfant	112	73,7
Encadrement familial	20	13,2
Accompagnement de la scolarité des enfants	28	18,4
Total	152	100

La lecture de ce tableau révèle les réactions des parents sur l'influence du soutien familial ou parental dans la réussite scolaire des enfants dont 112 parents, soit 73,7% montrent le soutien familial ou parental constitue la prise en charge de la scolarité et la motivation scolaire de l'enfant. 28 sujets, soit 18,4% parlent de l'accompagnement total de la scolarité. Et 20 autres, soit 13,2% évoquent l'encadrement et soutien familial.

Il est vrai à noter que l'enfant est dans la dépendance de sa famille ou de ses parents alors sa scolarité ne peut être assurée que par le soutien de ceux-ci.

Tableau 10. Prise en place des structures, présence et la disponibilité des ressources éducationnelles actuellement disponibles pour l'accompagnement scolaire des enfants

Réactions	fréquences	pourcentages
pas de ressources nécessaires	136	89,4
manque d'école bien équipée	10	6,5
mauvaise qualité des enseignants	6	3,9
Total	152	100

Les informations reprises sur ce tableau indiquent que 136 parents, soit 89,5% disent qu'il n'y a pas de ressources éducationnelles nécessaires en termes d'infrastructures et de la qualité de l'enseignement. 10 répondants, soit 6,5% parlent de manque d'école bien équipée. 6 enquêtés, soit 3,9% évoquent la mauvaise qualité des enseignants. Ce constat est réel dans la sous-province éducationnelle de Mont-Ngafula I, dont la mise du centre d'encadrement et l'accompagnement scolaire est une nécessité pour relever le niveau scolaire.

Tableau 11. Les méthodes pédagogiques les plus efficaces pour l'accompagnement des enfants en difficultés scolaires des écoles primaires

Réactions	Fréquences	Pourcentages
un Centre d'encadrement joue le rôle de la responsabilité Répétitorat ou Préceptorat	76	50
Création et construction des écoles	56	36,8
Encadrement et récupération scolaire des élèves	20	13,3
Total	152	100

Dans ce tableau, il résulte les réactions de la population interrogée sur les méthodes pédagogiques les plus efficaces à l'aide de la scolarité des enfants. 76 personnes abordées, soit 50% des répondants réclament et appuient la mise en place du Centre répétiteur ou d'encadrement pour l'accompagnement scolaire de leurs enfants en difficultés. 56 parents, soit 36,2% impliquant la création et la construction des plusieurs écoles ; 20 enquêtés, soit 13,2% des répondants plaident pour l'encadrement et la récupération scolaire des élèves.

Tableau 12. Implication de la communauté locale dans la création du centre d'encadrement des enfants en difficultés scolaires des écoles primaires

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Accompagnement de la scolarité des enfants	76	50
Formation de la jeunesse	50	32,8
Récupération de la scolarité des jeunes	20	13,1
Développement social	6	3,9
Total	152	100

Dans ces résultats présentés dans ce tableau, il se dégage que 76 parents, soit 50% évoquent l'accompagnement de la scolarité des enfants. 50 répondants, 32,8% parlent de la formation de la jeunesse. 20 sujets, soit 13,1% voient le problème de la récupération de la scolarité des jeunes. 6 sujets, soit 3,9% parlent du développement social. Il est vrai que ce centre contribuerait significativement dans le développement humain, social et économique des habitants du quartier.

Tableau 13. Les stratégies de pérennisation et la prise en charge financière du Centre d'encadrement

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Sensibilisation des parents	60	39,4
La conscientisation de la jeunesse	28	18,4
Appui à la scolarisation des enfants	18	11,8
Création d'un Centre d'encadrement	12	7,8
Création de plusieurs études	9	5,9
Constructions des écoles	8	5,2
Pas de réponse	5	3,2
Total	152	100

Les données présentées dans ce tableau révèlent que 60 parents, soit 39,4% disent qu'il faut sensibiliser les parents. 28 sujets, soit 18,4% parlent de la conscientisation de la jeunesse. 18 répondants, soit 11,8% évoquent de l'appui à la scolarisation des enfants. 12 enquêtés, soit 7,8% disent de la création d'un Centre d'encadrement. 9 sujets, soit 5,9% évoquent la création de plusieurs études. 8 interrogés, soit 5,2% parlent de constructions des écoles. 5 répondants, soit 3,2% n'ont pas de réactions.

Tableau 14. L'adaptation et l'application de leurs enfants à l'école.

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Oui	132	86,8
Non	20	13,1
Total	152	100

Il résulte du présent tableau que 132 parents, soit 86,8% affirment que leurs enfants s'adaptent bien à l'école mais les difficultés ne manquent pas. 20 sujets, soit 13,1% réagissent négativement.

III. DISCUSSION DES RESULTATS

À ce stade, il est nécessaire de fournir littéralement les explications plausibles de manière claire par rapport aux principaux résultats de l'étude afin d'arriver à des conclusions, escomptés à l'accompagnement scolaire des jeunes gens de Matadi Mayo.

Dans la question sur l'importance du soutien psychologique des enfants en difficultés scolaire 98 % des parents enquêtés ont parlé de l'initiative de l'engagement scolaire des enfants, du développement des facteurs humains, de l'engagement et de l'émulation ainsi que l'intégration scolaire des enfants. Certes, la mise en place du centre d'encadrement est une nécessité pour le développement intégral des enfants.

Concernant les principaux facteurs des difficultés scolaires des écoles primaires que rencontrent, les enfants de Matadi Mayo, 63 % des personnes interrogés ont énuméré les conditions ou statut social, des parents ou familial, le niveau d'instructions des parents, la capacité intellectuelle innée des enfants, le niveau et les compétences des enseignants. Il est impérieux de noter que tous ces facteurs sont les plus connus au problème scolaire des enfants.

S'agissant de la nécessité du centre d'encadrement au sens du répétitorat ou préceptorat, 55,3 % des parents enquêtés ont montré du renforcement des capacités scolaires par le répétitorat et de l'encadrement des jeunes gens en difficulté scolaire pour leur accompagnement et c'est un projet qui est très urgent pour leur encadrement.

Par rapport à l'impact de ce centre, 89,4 % des sujets ont affirmé que ce centre d'encadrement des jeunes gens aura un impact positif. Concernant le soutien familial dans la scolarité des enfants, 73,7 % des parents enquêtés ont montré l'influence sur la prise en charge des enfants et l'encadrement familial ainsi que l'accompagnement de la scolarité des enfants. D'où l'implication des parents dans la création du centre de répétitorat est motivée.

À la question sur les ressources éducationnelles disponibles dans le quartier Matadi Mayo, 89,5 % des personnes contactées ont dénoncé qu'il n'existe pas, des ressources éducationnelles importantes et nécessaire dans ce quartier, d'où la nécessité de la création d'un centre d'encadrement est une urgence, manque d'écoles bien équipées et la mauvaise qualité des enseignements. Pour ce qui est des méthodes et techniques adaptées pour l'accompagnement scolaire des enfants de Mayo, 50 % des parents enquêtés ont exprimé le besoin d'un centre d'encadrement ou de répétitorat des jeunes gens, la création et la construction des écoles pour la récupération et l'accompagnement de la scolarité des enfants.

Dans la même perspective, 50 % des enquêtés ont montré l'accompagnement et le développement du niveau de la scolarité des enfants par le répétitorat pour la formation, la récupération et le développement des enfants, d'où la nécessité de la création du centre d'encadrement de ces enfants est d'une importance capitale.

Pour garantir la pérennité du projet de la création de ce centre, 65,8 % des répondants ont évoqué les initiatives de la sensibilisation des parents, la conscientisation de la jeunesse, l'appui à la scolarité des enfants comme les moyens pour la pérennisation du centre d'encadrement dans le quartier Matadi Mayo.

Dans la question sur l'adaptation des enfants à l'école 86,8 % des sujets ont avoué que les enfants s'adaptent bien à l'école, pour preuve, la promotion des classes supérieures. S'agissant des difficultés des enfants, 76,3 % des parents enquêtés ont affirmé que leurs enfants éprouvent des difficultés scolaires des écoles primaires.

CONCLUSION

Nous voilà arrivés au terme de la rédaction de notre travail qui a porté sur « **la création du Centre d'encadrement des enfants en difficultés scolaires des écoles primaires des écoles primaires de la sous-province éducationnelle de Mont-Ngafula I** ».

L'étude est faite dans l'optique de proposer un modèle de Centre d'encadrement qui répond aux besoins des enfants en difficultés scolaires des écoles primaires. Car les enfants éprouvent des difficultés ont besoin de ce soutien scolaire pour de bons apprentissages, et aussi pour un bon résultat. Ceci est le souhait de beaucoup de parents qui veulent voir leurs enfants réussir et passer des classes avec des compétences.

REFERENCES

- [1]. Alain Bentolila (2002), La Réussite scolaire, Odile Jacob, Paris
- [2]. Alain Bentolila (2003), La Récupération scolaire, Odile Jacob, Paris
- [3]. André Gide (1946), Les Nourritures Terrestres, Gallimard, Paris
- [4]. André Giordan (2001), Les Sciences de l'éducation, La Découverte, Paris
- [5]. André Tricot (1998), Rééducation et apprentissage, ESF, Paris
- [6]. Bruno Bettelheim (1976), La Psychanalyse des contes de fées, Flammarion, Paris
- [7]. Christian Maroy (2002), Les Pratiques pédagogiques, PUF, Paris
- [8]. Christiane Veau (1995), Éducation et Pédagogie, Hachette, Paris
- [9]. Daniel Marcelli (1999), Les Enfants et leurs difficultés, Hachette, Paris
- [10]. David Ausubel (1968), The Acquisition and Retention of Knowledge, Kluwer, Dordrecht
- [11]. François Dolto (1985), La Cause des enfants, Gallimard, Paris
- [12]. Gérard De Vecchi (2002), La Pédagogie, Nathan, Paris
Hélène G. Kossoudji (1985), Rééducation des enfants en difficulté, Hachette, Paris
- [13]. Henri Matisse (1924), Notes d'un peintre, Flammarion, Paris
- [14]. Henri Wallon (1973), Les Fondements du développement de l'enfant, PUF, Paris
- [15]. Henri Wallon (1973), Psychologie et éducation, PUF, Paris
- [16]. Jean Ayres (1979), Sensory Integration and the Child, Western Psychological Services, Los Angeles
- [17]. Jean Houssaye (1990), Pédagogie et Éducation, ESF, Paris
- [18]. Jean Houssaye (1996), L'Éducation, une passion, Le Harmattan, Paris
- [19]. Jean Piaget (1966), La Psychologie de l'enfant, PUF, Paris
- [20]. Jean-Paul Sartre (1908), L'Existentialisme est un Humanisme, Les Editions Nagel, Paris
- [21]. Jean-Pierre Astolfi (1998), Didactique et pédagogie, PUF, Paris
- [22]. Jean-Pierre Astolfi (1998), Didactique et pédagogie, PUF, Paris
- [23]. Jean-Pierre Astolfi (1998), Didactique, PUF, Paris
- [24]. Jean-Pierre Astolfi (2000), Les Enjeux de l'éducation, PUF, Paris
- [25]. Lev Vygotsky (1934), Pensée et langage, Sociales, Paris
- [26]. Maria Montessori (1949), L'Esprit absorbant de l'enfant, Desclée de Brouwer, Paris
- [27]. Michel Authier (2000), Les Fondements de la Pédagogie, L'Harmattan, Paris

-
- [28]. Michel Develay (1998), Le Projet d'école, ESF, Paris
 - [29]. Michel Fize (2001), Réussite et échec scolaire, L'Harmattan, Paris
 - [30]. Michel Foucault (1966), Les Mots et les Choses, Gallimard, Paris
 - [31]. Nicole Catheline (2004), L'Enfant et la réussite scolaire, Hachette, Paris
 - [32]. Philippe Meirieu (1996), L'Éducation, ESF, Paris
 - [33]. Philippe Perrenoud (1999), Apprendre à enseigner, ESF, Paris
 - [34]. Philippe Perrenoud (1999), Construire des compétences, ESF, Paris
 - [35]. Philippe Perrenoud (2004), Savoir enseigner, ESF, Paris
 - [36]. Pierre Bourdieu (1970), La Reproduction, Minuit, Paris
 - [37]. Pierre Léna (2004), La Culture scientifique, CNRS Éditions, Paris