

Préceptorat Et Son Impact Sur Le Rendement Scolaire Des Élèves Dans Les Écoles Primaires De La Sous-Province Éducationnelle De Selembao

Mabanza Gavila Jadot

Chef de Travaux et Doctorant en Orientation Scolaire et professionnelle à l'Université Pédagogique Nationale,
Kinshasa / RDC

Auteur correspondant : Mabanza Gavila Jadot



Résumé : La présente recherche s'intitule "Préceptorat et son impact sur le rendement scolaire des élèves dans les écoles primaires de la sous province éducationnelle de Selembao." Elle facilite des acquisitions des compétences auprès des enfants en difficultés scolaires. Car beaucoup d'enfants ont des difficultés en lecture, en écriture, en calcul et d'autres branches. Cet encadrement à domicile vient combler des lacunes des apprenants pour leur apporter des solutions cherchées ou souhaitées, cette recherche démontre comment la pratique du Préceptorat arrive à impacter les résultats scolaires des élèves.

Des élèves. D'un côté, ces pratiques préceptoriales sont bénéfiques pour les enseignants car ça leur apporte une somme d'argent capable de suppléer à certaines dépenses vitales. De l'autre côté cela permet aux élèves d'exceller dans leur scolarité. Ces résultats proviennent d'une enquête sur terrain auprès des enseignants et élèves à l'aide d'une interview et d'examen documentaire.

Pour conclure, nous disons que l'encadrement des élèves à domicile est un facteur de réussite pour ces derniers. Car il leur permet d'assimiler les connaissances non fixées en classe par leurs enseignants titulaires.

Mots clés : Préceptorat, Impact, Rendement scolaire, Elève.

INTRODUCTION

Malgré la rareté documentaire constatée en abordant le thème sous-examen, quelques recherches étaient sélectionnées telles que :

L'étude menée par Marguerite Altet (2019) sur les pratiques enseignantes et la formation des enseignants : une double fonction scientifique et sociale des sciences de l'éducation. Cette étude vise à rendre compte de l'évolution des travaux sur un objet emblématique des sciences de l'éducation "les pratiques enseignantes" durant ces cinquante dernières années en France ; en montrant ce qui a permis de larges avancées sur l'intelligibilité de ces pratiques, comment un certain nombre de travaux dans le champ ont déplacé, élargi les cadres conceptuels, les objets de recherche et les modélisations afin d'en comprendre le fonctionnement dans leur totalité. Qu'il s'agisse de pratiques d'enseignement en classe et pratiques de travail hors la classe, au sein d'un collectif en travail partagé, collaboratif et leur interrelation.

Dans son deuxième objectif, l'étude de Marguerite Altet vise à mettre en évidence comment la conjugaison contribue au processus de professionnalisation des enseignants, transforme leur formation, réoriente des recherches, et vice et versa. Comment le processus de professionnalisation amène à développer des travaux complémentaires et à réinterroger certaines facettes des pratiques enseignantes. Il s'agit par là-même d'illustrer comment tous ces travaux mettent en œuvre la double fonction des

sciences de l'éducation : fonction scientifique de production de modèles d'intelligibilité et fonction transformative d'utilité sociale avec les apports à la formation centrée sur le développement professionnel et la professionnalisation des enseignants.

Étude menée par Julie Gervet (2013), sur l'impact des effectifs des élèves en classe. Cette auteure a défini sa problématique en faisant un état des lieux de la recherche sur cette question. Et force est de constater que ces genres de sujets de recherche, en Europe, ne sont pas très abondants. Peut-être car il est lié à trop d'évidences, si leurs mécanismes restent obscurs, le changement lui-même est reconnu par tous, enseignants et institutions. Soit, peut-être il y a un fort impact politique, si on venait à démontrer que des classes allégées favorisent mieux la réussite des élèves, par exemple, cela donnerait du poids à des revendications syndicales d'allègement des effectifs.

Souvent on trouve des réflexions sur l'impact du nombre au détour d'autres recherches, comme certains portant sur les classes à niveau multiples, ou sur les pédagogies qui favorisent l'autonomie par la pratique des ateliers qui permet à l'enseignant de travailler avec un petit groupe, du décloisonnement, sur la différenciation... Mais il est très difficile de trouver des études françaises qui se centrent sur ce problème. Cependant, il semblerait qu'elles soient beaucoup plus nombreuses en Amérique, Océanie et Afrique.

Par ailleurs, l'étude des sections classiques et des écoles primaires montre que le rapport à l'école prime sur l'origine sociale, puisque dans ces classes où les élèves sont sélectionnés soit par leurs succès soit par leurs échecs, les résultats sont assez homogènes ; quelle que soit l'origine sociale des élèves. Par contre, dans les sections modernes accueillant les élèves plus moyens, on va voir de grosses différences en fonction de l'origine sociale et du sexe des élèves. Son étude ne s'attache qu'aux variations liées au sexe à une étude ultérieure.

De l'autre côté, Cherkaoui et Lindsey (1974), s'appuient sur le travail de Bernstein sur le "langage formel" et le "langage public" pour proposer ces deux hypothèses : (1) dans une classe à effectif réduit, la fréquence de contact entre l'enseignant et chaque élève est plus grande, l'impact sur la réussite montre donc si cette interaction est positive ou non pour l'élève ; (2) la ressemblance entre l'autorité posée en classe et l'autorité posée à la maison.

Leur étude semble donc montrer que les effets de la proximité d'appartenance sociale entre enseignants et élèves ont plus d'impact que les réductions d'effectifs sur la réussite scolaire des élèves (en tous cas pour les élèves moyens). Cependant, il faut noter que l'étude est menée sur des élèves de 13 ans, et à partir de données existantes et non d'un cadre construit pour l'expérience. Étude menée par Elsa Caubel (2019), sur les effectifs des classes et réussites scolaires montre que la question des effectifs des classes fait débat depuis plusieurs années. C'est une question sensible qui ne fait l'unanimité ni dans la presse ni dans les travaux de recherche.

Elsa Caubel soutient que les enseignants perçoivent une amélioration des résultats scolaires permis par le dédoublement des classes. L'amélioration des résultats scolaires des élèves est perçue comme davantage marquée dans les réseaux d'aide prioritaire renforcé. L'amélioration des résultats est perçue comme plus visible pour les apprentissages fondamentaux (Mathématiques et Français).

Étude menée par Joël Clanet (2008) sur les pratiques enseignantes montre que s'il y a des thématiques qui connaissent un regain d'intérêt c'est bien celle de l'étude des pratiques des enseignants en situation de classe dans leurs liens avec les apprentissages des élèves. Il fut un temps où les recherches concernant les processus d'enseignement étaient peu investies par les chercheurs en éducation au détriment des travaux consacrés aux apprentissages des élèves (Bressoux et Dessus, 2003) ; J-Y. Rochex (2007), prétend qu'aujourd'hui ce serait le contraire, "au regard des sommaires des principales revues francophones de recherche en éducation", il conclut "sous réserve d'un inventaire plus systématique" à une domination inverse. Au-delà d'une quelconque alternance à propos de la fréquence modale des travaux, cet auteur va tenter de répondre aux questions suivantes : qu'en est-il des connaissances construites à propos des processus d'enseignement en situation didactique ? Qu'en est-il de nos connaissances quant aux apprentissages des élèves ? Quant aux performances scolaires ? La distinction est-elle faite entre apprentissages et performances scolaires ? Peut-on constater, à ce jour, une évolution, un renouvellement dans les ancrages théoriques des travaux de recherche dans ces domaines ? Quelles sont les connaissances construites à propos des éventuelles

relations entre processus d'enseignement et processus d'apprentissage ? Quels sont les indicateurs retenus pour étudier ces liens éventuels ? Quels sont les risques qui sont convoqués pour de tels travaux ?

I. Méthodologie de l'étude

Notre population de cette recherche est finie. Elle est composée des enseignants précepteurs des écoles primaires de la sous-province éducationnelle de Selembao.

Tableau 1. Répartition des sujets selon le Genre.

Genre	Fréquences	Pourcentages
Masculin	32	47,8
Féminin	35	52,2
Total	67	100

Source : Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

Il ressort de ce tableau que les résultats fournis nous montrent que sur 67 sujets interrogés, soit 100%, 35 soit 52,2% sont du genre féminin et 32 soit 47,8% sont du genre masculin. Donc les femmes sont majoritaires par rapport aux hommes dans notre échantillon. Cela justifie que les hommes ne veulent plus peu à peu les enseignements au milieu de l'école primaire à cause de la gratuité de l'enseignement et autres. Ils préfèrent avoir de l'emploi dans des entreprises commerciales pour gagner plus d'argent.

Tableau 2: Statistiques descriptives sur l'âge, l'ancienneté dans l'Enseignement et dans le Préceptorat.

Variables	N	Min.	Max.	Moyen.	Écart Type
Âge	67	21 ans	54 ans	32 ans	8,653 ans
Ancienneté dans l'enseignement	67	1 an	30 ans	9,04 ans	6,946 ans
Ancienneté dans la Préceptorat	67	1 an	30 ans	6,04 ans	5,656 ans

Source : Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

Les informations obtenues dans le tableau 2 révèlent que le plus jeune précepteur interrogé a 21 ans d'âge, par contre le plus vieux a 54 ans. En moyenne ces enseignants précepteurs ont 32 ans d'âge. Ce qui explique leur maturité pour bien nous donner les informations utiles. Ces enseignants précepteurs enquêtés sont au total 67 sujets. Le plus nouveau dans l'enseignement et dans ce service de Préceptorat n'a fait que une année d'ancienneté. Le plus ancien a déjà une expérience de 30 ans dans l'enseignement et dans ce service du Préceptorat en moyenne, dans l'enseignement, ils ont 9 ans d'ancienneté. Par contre dans le service de Préceptorat en moyenne ils n'ont que 6 ans d'ancienneté.

Ce qui explique que c'est l'expérience dans l'Enseignement qui engendre le service du Préceptorat. Donc, il faut d'abord être enseignant pour qu'on soit accepté dans le Préceptorat. Car ce service est pour les expérimentés.

Tableau 3 : Répartition des précepteurs selon leur Niveau d'études.

Niveau d'études	Fréquences	Pourcentages
D6	20	29,9%
G3	23	34,3%
L2	24	35,8%
Total	67	100

Source : Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

Les résultats fournis dans ce tableau nous montrent que sur 67 sujets interrogés, 24 soit 35,8% sont des licenciés, 23 soit 34,3% sont des gradués, et enfin 20 répondants soit 29,9% sont diplômés d'état. Donc les licenciés sont plus nombreux dans notre échantillon. Pour donner de la lumière à cela: les universitaires au Congo, nombreux sont à la quête d'un emploi sérieux et rentable. Malheureusement, par manque de mieux, ils se donnent dans les tremplins tels que la pratique du Préceptorat pour qu'ils aient un peu d'argent capable de subvenir à ses besoins.

Tableau 4 : Répartition des précepteurs selon leur Réseau d'école d'appartenance.

Réseau d'école d'appartenance	Fréquences	Pourcentages
Public	25	37,3%
Privé	42	62,7%
Total	67	100

Source : Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

Les observations faites dans ce tableau nous montrent que sur 67 sujets enquêtés, 42 précepteurs soit 62,7% enseignent dans les écoles privées; par contre 25 répondants, soit 37,3% sont dans les écoles publiques. Donc le réseau d'écoles privées domine notre échantillon. Cette prépondérance des écoles privées sur les publiques se justifie du fait que les enseignants œuvrant dans le réseau public sont bien payés que ceux du privé. Leur salaire est régulier mais aussi assuré par l'État Congolais. Que les élèves soient nombreux ou pas. D'ailleurs, ils ne paient pas les frais à cause de la gratuité de l'enseignement de base. Au contraire dans le secteur privé, le salaire n'est pas souvent fixe, ça dépend de plusieurs facteurs subjectifs tels que les effectifs scolaires, le paiement des parents, les attitudes du promoteur, etc. Cette situation d'instabilité salariale inquiète les enseignants et les pousse à chercher d'autres pratiques pécuniaires telles que le Préceptorat pour subvenir à certains besoins vitaux.

Tableau 5. Répartition des précepteurs selon le Niveau de vie des enfants encadrés

Niveau de vie des enfants encadrés	Fréquences	Pourcentages
Pauvre	6	9%
Moyen	57	85%
Riche	4	6%
Total	67	100%

Source : Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

Il ressort dans ce tableau que la majorité d'enquêtés, 57 répondant soit 85% encadrent des enfants qui ont un niveau de vie Moyen; 6 précepteurs, soit 9% encadrent des enfants qui ont un niveau de vie pauvre et enfin 4 sujets soit 6% encadrent des enfants dont les familles sont riches.

Ces observations montrent que la quasi-totalité des familles à Sélembao sont du niveau de vie Moyen. C'est d'ailleurs ces familles qui s'épanouissent pour dépenser le peu qu'ils ont dans l'éducation de leurs enfants. Les riches mettent leurs enfants dans les écoles luxueuses, soit à l'étranger, par ailleurs, les pauvres laissent les leurs se débrouiller seulement avec ce qu'ils apprennent à l'école en raison de manque d'argent. Ils n'ont pas autres moyens à payer aux répétiteurs.

Tableau 6. Répartition des élèves encadrés selon le Sexe

Sexe	Fréquences	Pourcentages
Garçons	32	47,8
Filles	35	52,2
Total	67	100

Source : Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

Il ressort de ce tableau que sur 67 élèves interrogés, soit 100%, 35 soit 52,2% sont des filles, et 32 soit 47,8% sont des garçons. Donc cela prouve à suffisance que les filles sont encadrées par des enseignantes répétitrices, et les garçons par les enseignants répétiteurs. Car les parents cherchent un(e) enseignant(e) modèle pour encadrer leur enfant, parce qu'au-delà de la connaissance à transmettre, il y a aussi la transmission des valeurs sociales. D'où il faut un modèle de son genre pour faciliter les processus.

II. PRÉSENTATION DES RESULTATS

Tableau 7. Définition du Préceptorat par les enseignants répétiteurs

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Cours à domicile	31	46,2%
Encadrement d'un enfant en difficulté d'apprentissage	20	29,9%
Encadrement d'un enfant par un enseignant expérimenté	3	4,4%
Un modèle d'enseignement et d'apprentissage	4	5,3%
Un enseignement individualisé	5	7,4%
Encadrement chargé par l'institution	7	10,4%
Règles de conduite morale de l'enfant	4	5,9%
Total	67	100%

Source : Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

Les observations faites dans ce tableau montrent que 31 sujets, soit 46,2% affirment que le Préceptorat est un cours à domicile. 20 répondants, soit 29,9% estiment que le Préceptorat correspond à un encadrement d'un enfant en difficulté d'apprentissage. 7 sujets, soit 10,4% considèrent que le Préceptorat est un encadrement assuré par les institutions pour un enfant. 7 sujets, soit 5,9% proposent que le Préceptorat est un modèle d'enseignement et d'apprentissage pour l'enfant.

Quatre autres sujets affirment que le Préceptorat correspond à des règles de conduite morale pour l'enfant. Enfin, 3 sujets, soit 4,4% pensent que le Préceptorat est un encadrement assuré par des enseignants expérimentés.

Ainsi, il ressort que le Préceptorat revêt plusieurs aspects, selon les perceptions recueillies pour nous, le Préceptorat présente un enseignement et un apprentissage personnalisé pour un enfant, que ce soit un encadrement à domicile ou un accompagnement spécifique d'enfants en difficulté scolaire.

Nous disons que le Préceptorat apparaît comme une méthode flexible et adaptée aux besoins spécifiques des enfants, notamment ceux rencontrant des difficultés d'apprentissage. Cette diversité de définitions souligne l'importance de clarifier le rôle du précepteur qui peut varier selon le contexte éducatif et institutionnel. Par ailleurs, l'accent mis sur l'encadrement moral et la haute vigilance des enseignants expérimentés, montre que le Préceptorat ne se limite pas à l'aspect académique. Mais englobe également le Développement global de l'enfant. Une Meilleure compréhension et Structuration du Préceptorat pourraient contribuer à une meilleure réussite éducative et un soutien plus efficace des enfants en difficultés.

Tableau 8 : L'enfant encadré est votre élève.

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Oui	17	25,4%
Non	50	74,6%
Total	67	100

Source : Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

Les résultats de ce tableau nous montrent que 50 sujets, 74,6% n'affirment pas que les enfants encadrés à domicile sont leurs propres élèves de l'école. 17 répondants, soit 25,4% affirment que ce sont leurs élèves. Ainsi, nous remarquons que la majorité des enfants bénéficiant d'un encadrement à domicile ne sont pas les élèves propres aux tuteurs enquêtés, cela suggère que l'encadrement à domicile s'adresse souvent à des enfants extérieurs, peut-être en situation de difficulté scolaire.

Nous pouvons également en déduire que le rendement scolaire est généralement plus faible chez ces enfants, ce qui explique que le Préceptorat joue un rôle important dans l'amélioration de leurs résultats scolaires. Cette observation met en lumière une réalité importante : le Préceptorat à domicile ne se limite pas aux élèves inscrits dans une école précise, mais concerne souvent un public plus large incluant des enfants en difficulté ou en situation de décrochage scolaire. Par conséquent, le Préceptorat apparaît comme un dispositif complémentaire nécessaire pour soutenir ces élèves. Toutefois, cette situation pose aussi la question de l'intégration et de la coordination entre les écoles et les structures de soutien à domicile pour optimiser l'accompagnement des élèves.

Tableau 9 : Amour envers le Service du Préceptorat chez les précepteurs

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Oui	62	92,5%
Non	5	7,5%
Total	67	100

Source : Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

Au regard de ce tableau, il ressort que 62 sujets, soit 92,5% affirment que le service de Préceptorat est très apprécié, tandis que 5 enquêtés, soit 7,5% ne l'aiment pas. En définitive, nous retiendrons que le service de Préceptorat joue un rôle important dans le rendement scolaire des élèves dans la Commune de Selembao. La forte majorité des sujets appréciant le service de Préceptorat souligne l'efficacité perçue de cette méthode d'accompagnement personnalisé dans le contexte scolaire local. Cela suggère que le Préceptorat répond à un besoin réel, en particulier pour les élèves nécessitant un suivi renforcé.

Cependant, il est aussi intéressant de s'interroger sur les raisons pour lesquelles une minorité ne valorise pas ce service. Ces réticences pourraient être liées à des expériences personnelles, des attentes non satisfaites, ou à des contraintes éditoriales (par exemple, le coût, la qualité variable des précepteurs), ou le manque de coordination avec les établissements scolaires.

Tableau 10. Premières personnes à contacter pour l'encadrement des enfants à domicile

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Ses parents	54	80,6
L'enfant lui-même	8	11,9
Son enseignant de classe	3	4,5
Encadreurs de l'église	2	3
Total	67	100

Source : Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

Au regard de ce tableau, il ressort que 54 sujets, soit 80,6% affirment que ce sont les parents eux-mêmes qui choisissent l'encadrement de leurs enfants dans le cadre du Préceptorat; 8 sujets, soit 11,9% estiment que c'est l'enfant lui-même qui choisit cet encadrement; 3 sujets, soit 4,5% indiquent que c'est l'enseignant titulaire de la classe de l'enfant qui recommande l'encadrement. Enfin, 2 enquêtés, soit 3% affirment que c'est un encadrement de l'église qui prend en charge cet encadrement de l'enfant.

Tableau 11. Lien entre les précepteurs et les parents des élèves encadrés

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Lien familial	11	16,4%
Lien amical	21	31,3%
Lien ecclésiastique	19	28,4%
Autres	16	23,9%
Total	67	100%

Source: Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

D'après la lecture de ce tableau, il ressort que 21 sujets, soit 31,3% affirment que ce sont les liens amicaux qui unissent les parents et les précepteurs. Ensuite, 19 sujets, soit 28,4% désignent les liens ecclésiastiques. Par ailleurs, 16 enquêtés, soit 23,9% ne reconnaissent aucun lien particulier avec eux. Enfin, 11 répondants, soit 16,4% évoquent les liens familiaux comme base de leur relation avec parents de leurs encadrés.

Ainsi, on observe que les relations amicales constituent la principale forme de lien entre les précepteurs et les parents de leurs encadrés, suivie de par les liens ecclésiastiques. Ces résultats soulignent l'importance des interactions sociales et communicatives dans le cadre de l'accompagnement des enfants. Cependant, la part non négligeable des sujets n'identifiant aucun lien montre également une certaine distance ou absence de relation, ce qui pourrait être un point à approfondir dans les études futures.

Tableau 12. Qualification du rendement scolaire des élèves encadrés à domicile

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Inefficace	6	9
Moins efficace	17	25,4
Efficace	37	55,2
Très efficace	7	10,4
Total	67	100

Source: Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

Les données recueillies dans le présent tableau nous informent que sur 37 sujets, soit 55,2% évoquent efficace le rendement scolaire de leurs encadrés. 17 répondants, soit 25,4% estiment que ce rendement est moins efficace. 7 interrogés, soit 10,4% disent qu'il est très efficace. Enfin 6 répondants, soit 9% estiment qu'il est inefficace. En ce qui concerne ce travail, ce résultat nous montre que le Préceptorat favorise la réussite de l'élève dans son école. Son rendement scolaire est efficace.

Tableau 13. Fréquence d'impact du Préceptorat sur le rendement scolaire des élèves

Réactions	Fréquences	Pourcentages
Moins de 20%	3	4,5
30 à 50%	25	37,3
60 à 80%	34	50,7
Plus 80%	5	7,5
Total	67	100

Source : Enquête sur terrain, CT MABANZA, Décembre 2025.

Les observations faites à partir de ce tableau nous informent que 35 sujets, soit 50,7% affirment que le service de Préceptorat impacte sur le rendement scolaire des élèves à la hauteur de 60 à 80%. Par ailleurs 25 répondants, soit 37,3% estiment que ce service a un impact de 30 à 50% sur le rendement scolaire. En suite, 5 sujets, soit 7,5% déclarent que cet impact dépasse 80%. Enfin, 3 sujets, soit 4,5%, parlent de moins 20%.

En conclusion, il apparaît que le service de Préceptorat influence majoritairement le rendement scolaire des élèves dans une fourchette située entre 60 et 80%. Cette variation dans l'appréciation de l'impact peut s'expliquer par plusieurs facteurs notamment la diversité des besoins individuels des élèves, la qualité et la fréquence du service de Préceptorat reçu ainsi que la motivation personnelle des apprenants. De plus, les contextes socio-éducatifs et des méthodes d'accompagnement peuvent différer, influençant ainsi la perception de l'efficacité du service.

III. DISCUSSION DES RÉSULTATS

Le Préceptorat a émergé comme un sujet d'intérêt dans le domaine éducatif, notamment en ce qui concerne son impact sur le rendement scolaire des élèves. Les analyses montrent qu'il existe un lien significatif entre les pratiques préceptorales des enseignants et les performances scolaires des élèves. En effet, les élèves bénéficiant d'un soutien scolaire à domicile, par les biais des précepteurs, tendent à afficher des meilleurs résultats que ceux qui n'ont bénéficié pas point cela peut s'expliquer par plusieurs facteurs, notamment le suivi individualisé, l'adaptation des méthodes d'enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève, et l'encouragement à la pratique régulière.

Pour la principale motivation des enseignants à devenir précepteurs semble être financière. beaucoup d'entre eux, souvent et étudiants, cherchent à compléter les revenus pour souvenirs à leurs besoins. Cette pression économique peut influencer la qualité de l'enseignement dispensé, car les précepteurs sont incités à fournir un service de qualité pour satisfaire les attentes des parents qui investissent dans l'éducation de leurs enfants. Ainsi, l'élément économique devient un moteur puissant, parfois plus important que la passion pour l'Enseignement.

Concernant l'impact du genre des précepteurs et de leur passion pour le service sur les résultats scolaires, les données suggèrent que ces facteurs ont une influence limitée. En effet, même si les gens peut jouer un rôle dans la dynamique de l'encadrement, ce n'est pas les facteurs déterminants. Ce qui prime, c'est la nécessité de répondre aux attentes des parents, souvent motivés par des considérations financières et une pression sociale pour réussir. Les précepteurs, quels que soient leur genre ou leurs motivations intrinsèques, sont donc souvent amenés à adopter des pratiques efficaces pour assurer des résultats positifs.

Le Préceptorat représente une stratégie éducative qui, lorsqu'elle est bien intégrée, peut considérablement améliorer le rendement scolaire des élèves. Cependant, le système repose largement sur des motivations économiques, ce qui peut poser des questions contre la durabilité et à l'éthique de ces pratiques. il est essentiel de promouvoir un équilibre entre les besoins financiers des précepteurs et la qualité de l'Enseignement qu'ils offrent, afin de garantir un encadrement de qualité et une réussite scolaire assurée.

Après l'analyse des observations libres, nous trouvons que le Préceptorat relève des pratiques pédagogiques efficaces qui favorise l'engagement des élèves et établissent des relations positives. Bien que des défis existent, le Préceptorat apparaît comme un complément précieux à l'éducation traditionnelle, capable d'améliorer le rendement scolaire. Ces résultats soulignent l'importance d'une approche collaborative et adaptable dans l'encadrement éducatif.

La littérature ci-haut trouve que le Préceptorat est un outil efficace pour améliorer le rendement scolaire des élèves, car il permet un encadrement personnalisé qui répond aux besoins spécifiques de chaque apprenant. Les enseignants affirment que la collaboration avec les précepteurs enrichit leur pratique pédagogique, favorisant un échange des stratégies qui contribue à une meilleure prise en charge des élèves et à un climat de classe positive positif. Les élèves de leur côté, témoignent d'une motivation accrue et d'une meilleure compréhension des matières lorsqu'elles bénéficient d'un soutien supplémentaire par le biais du Préceptorat, ce qui renforce leur confiance en leurs capacités scolaires.

Albert Bandura (2002) dans son étude menée sur l'apprentissage et la motivation, sa théorie de l'auto-efficacité suggère que les élèves qui reçoivent un soutien individualisé comme celui offert par les précepteurs, développent une confiance accrue en leur capacité; ce qui les motive à s'engager davantage dans leur apprentissage.

Zimmermann (2002) de son côté soutien que les élèves qui reçoivent un soutien individualisé développe des meilleurs compétences d'autorégulation. Cela les aide à devenir plus autonome et confiance, améliorant ainsi le rendement scolaire.

L'étude de Joyce Epstein développé en 2011 met en place un modèle d'engagement parental et communautaire dans l'éducation. Ses recherches montrent que l'implication des parents est un facteur clé dans la réussite scolaire de leurs enfants. Elle met en avant l'importance de la collaboration entre les écoles, les familles et la communauté pour créer un environnement d'apprentissage positif et soutenir les élèves dans leurs parcours scolaires.

CONCLUSION

Au terme de ce travail portant sur le Préceptorat et son impact sur le rendement scolaire des élèves des écoles primaires de la sous-province éducationnelle de Selembao, le phénomène de répétiteur qui devient de plus en plus répandu dans la Commune de Selembao, surtout chez les enseignants du primaire et étudiants qui se prennent en charge, nous pousse à réfléchir comme éducateur, Est-ce que ces pratiques préceptoriales jouent-elles un rôle significatif dans la performance scolaire des élèves, telle est la problématique principale de cette étude.

Le rendement scolaire des élèves a un lien avec les pratiques préceptoriales des enseignants, c'est à dire l'élève qui est encadré à la maison par un répétiteur présente un bon résultat à l'école que les autres, principalement les enseignants deviennent précepteurs pour amasser de l'argent capable de suppléer à leurs besoins, car la plupart des précepteurs sont des étudiants.

Comme, c'est l'enfant qui pousse ces répétiteurs dans cette pratique préceptorale, leur genre et leur amour à ce service n'impactent moins sur les résultats scolaires des élèves c'est-à-dire, le fait qu'ils aient largement des parents pour encadrer leurs enfants, ils sont obligés, de bien faire les choses pour que les résultats scolaires de ces derniers soient escomptés.

REFERENCES

I. Bibliographies

- [1]. Académie française. (1992). Dictionnaire de l'Académie française. Éditions du Centre national de la recherche scientifique. p. 700
- [2]. Astolfi, J.-P. (2000). L'erreur, un outil pour enseigner. ESF Éditeur. p. 42
- [3]. Bautier, É., & Rayou, P. (Éds.). (2012). Dictionnaire de l'éducation. Armand Colin. p. 210
- [4]. Belson, W. A. (1952). The influence of the mass media on adult conversation. Journal of the Royal Statistical Society. Series A (General), Londres: Royal Statistical Society. pp. 18–28.
- [5]. Bernard, A. (2017). Les inégalités scolaires : Comprendre et agir. Presses universitaires de France. p. 58
- [6]. Bourdieu, P. (1970). La reproduction : Éléments pour une théorie du système d'enseignement (). Éditions de Minuit. p. 56
- [7]. Bryman, A. (2016). Social research methods. Oxford : Oxford University Press. p. 57
- [8]. Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications. p. 145
- [9]. Daniel, G. (2010). La recherche-action en éducation : Théorie et pratique. Paris : Presses universitaires de France. p. 78
- [10]. Dewey, J. (1916). Democracy and education: An introduction to the philosophy of education (p. 167). The Macmillan Company.
- [11]. Dubet, F. (2006). Penser l'école au XXI^e siècle : Pour une sociologie de l'éducation. Seuil. p. 134
- [12]. Dupont, J. (2020). Théories contemporaines de l'éducation. Presses universitaires de France. p. 88
- [13]. Felouzis, G. (1997). L'enseignement bilingue en Suisse : Politiques linguistiques et pratiques scolaires. Éditions Payot.
- [14]. Feynman, R. P. (1965). The character of physical law. MIT Press.
- [15]. Gary, R. (1956). Les racines du ciel. Gallimard. p. 274
- [16]. Goldstein, H., & Yango, W. (2000). School effectiveness in developing countries: A review of the research. World Bank Publications.
- [17]. Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge. p. 215
- [18]. Zakhartchouk, J.-M. (2015). Enseigner en cite: Réussir avec tous les élèves. Editions ESF/La Fabrique. P.97.
- [19]. Jean, C. (2002). Méthodologie de la recherche en sciences humaines. Paris : Armand Colin. p. 32
- [20]. Kaye, D. H. (1997). The significance of forensic DNA evidence. In D. L. Faigman, D. H. Kaye, M. J. Saks, & J. Sanders (Eds.), Modern scientific evidence: The law and science of expert testimony (Vol. 2). West Publishing. p. 35
- [21]. Krippendorff, K. (2013). Content analysis: An introduction to its methodology. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications. p. 23
- [22]. Lokango Mobela, G. (2022). École, inégalités et politiques éducationnelles en contexte postcolonial. L'Harmattan. p. 32
- [23]. Martin, L. (2019). Pédagogie différenciée et réussite scolaire. De Boeck Supérieur. p. 45
- [24]. Meirieu, P. (2001). Apprendre... oui, mais comment ? ESF Éditeur, p. 22
- [25]. Nichd (2004). L'école peut-elle réduire les inégalités ? Économie et statistique, pp. 135–162

- [26]. Nye, B., Hedges, L. V., & Konstantopoulos, S. (2000). The effects of small classes on academic achievement: The results of the Tennessee class size experiment. *American Educational Research Journal*, pp. 123–151.
- [27]. Perrenoud, P. (1999). Construire des compétences dès l'école. ESF Éditeur. p. 15
- [28]. Poulo, P. (1970). Éducation et développement en Afrique noire. *Présence Africaine*. p. 98
- [29]. Rey, A. (Éd.). (2011). Le Robert : Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française. Dictionnaires Le Robert, p. 136.
- [30]. Rey, A. (Éd.). (2011). Le Robert : Dictionnaire de la langue française. Dictionnaires Le Robert. p. 139
- [31]. Rey, A. (Éd.). (2011). Le Robert : Dictionnaire de la langue française. Dictionnaires Le Robert. p. 95
- [32]. Rey, A. (Éd.). (2012). Le Petit Robert de la langue française. Dictionnaires Le Robert. p. 145
- [33]. Rey, A. (Éd.). (2021). Le Petit Robert de la langue française. Dictionnaires Le Robert. p. 254
- [34]. Rey, A. (Éd.). (2021). Le Petit Robert de la langue française. Dictionnaires Le Robert. p. 172
- [35]. Roditi, É. (2015). Enseigner autrement : Pédagogie, innovation et pratiques de classe. ESF Éditeur, p.65
- [36]. Suchaut, B. (2003). L'école peut-elle réduire les inégalités ? *Économie et statistique*, pp.135–162.
- [37]. Talbot, L. (2012). La gestion de classe : Théories et pratiques. De Boeck Supérieur. p.53

WEBOGRAPHIE

- Banque mondiale (2020). Projet d'appui à l'éducation de base en RDC (PAEB) : <https://www.banquemondiale.org/fr/country/drc>
- Équateur : le renforcement des capacités des élèves par le Préceptorat recommandé aux parents. (9 septembre 2025). Agence Congolaise de Presse. Consulté à l'adresse <https://acp.cd/province/equateur-le-renforcement-des-capacites-des-eleves-par-le-preceptorat-recommande-aux-parents/>
- Kinshasa : l'implantation des extensions d'écoles dans les quartiers périphériques recommandée. (6 janvier 2025). Agence Congolaise de Presse. Consulté à l'adresse <https://acp.cd/urbain/kinshasa-limplantation-des-extensions-d-ecoles-dans-les-quartiers-peripheriques-recommandee/>
- Mairie de Kinshasa – Direction de l'Éducation de la Commune de Selembao (Site officiel non toujours actif, mais contact possible via) <https://www.kinshasa.cd>
- Matonga Nkenda. (2020). Ecole maternelle et rendement scolaire des élèves à l'école primaire. *Éducation et développement*, (24). Consulté à l'adresse <https://educationetdeveloppement.com/index.php/ojsordimain/article/view/53>
- Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique (EPST) – RDC Politique nationale de l'éducation en République Démocratique du Congo : <https://www.epst.gouv.cd>
- UNESCO, Bureau régional pour l'Afrique (2022). Rapport de suivi de l'éducation en Afrique : Inclusion et qualité dans les zones urbaines fragiles : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380459>
- UNESCO. (2015). Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2015 : Répondre aux besoins éducatifs des enfants réfugiés et des migrants. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232405>
- UNICEF RDC – Éducation, Amélioration de la qualité de l'enseignement primaire en RDC : <https://www.unicef.org/drcongo/fr/education>

- Vitamara Masimango Paul, Issoy Awongi Augustin & Bongita Bolole Louis-Paul. (2023). Diagnostic du rendement interne du système éducatif de l'enseignement primaire de la Province de la Tshopo : Essai d'une étude prospective de 2020-2021. IJRDO-Journal of Educational Research, 9(8), 89-95. <https://doi.org/10.53555/er.v9i8.5902>