

Mise En Œuvre Du Logiciel Banana Comptabilité Dans Les Ecoles Commerciales De La Ville De Kenge : Etude De Cas Dans Le Contexte Educatif De La République Démocratique Du Congo (RDC)

Lunganga Mwanakey Emmanuel¹, Kina Kibansala Ruth²

¹ Chef de Travaux, Université Pédagogique Nationale (UPN), Kinshasa/RD Congo

² Chef de Travaux Institut Supérieur Pédagogique de Feshi (ISP FESHI)



Résumé : Cette étude analyse l'introduction du logiciel comptable Banana dans les écoles commerciales de Kenge (RDC). Elle évalue son impact sur l'enseignement de la comptabilité, dans un contexte de modernisation du système éducatif. À travers une approche qualitative et descriptive, l'étude examine les conditions de mise en application du logiciel, les compétences des enseignants, les ressources disponibles, ainsi que la réaction des élèves face à cette innovation. Malgré des limites en formation et en équipements, l'utilisation de banana améliore la compréhension des notions comptables et prépare mieux les élèves au monde professionnel. L'étude recommande de renforcer la formation des enseignants et les moyens techniques pour une intégration efficace du numérique dans l'enseignement commercial.

Mots-clés : Logiciel Banana, Comptabilité, Ecoles Commerciales, Ville De Kenge

Abstract: This study analyzes the introduction of the accounting software Banana in commercial schools in Kenge (DR Congo). It assesses its impact on accounting education within the context of a modernizing educational system. Using a qualitative and descriptive approach, the study examines the conditions of implementation, teachers' competencies, available resources, and students' reactions to this innovation. Despite limitations in training and equipment, the use of Banana improves the understanding of accounting principles and better prepares students for the professional world. The study recommends strengthening and technical resources to ensure effective integration of digital tools in commercial education.

Keywords: Software, Accounting, Commercial Schools, City of Kenge.

1. INTRODUCTION

Dans un monde de plus en plus dominé par les technologies numériques, l'intégration de l'informatique dans l'enseignement devient une nécessité incontournable, notamment dans les filières techniques et professionnelles. En République Démocratique du Congo (RDC), le système éducatif fait face à des nombreux défis, dont la modernisation des programmes et l'adaptation des méthodes pédagogiques aux exigences du marché du travail. L'enseignement de la comptabilité, en particulier, nécessite l'usage d'outils pratiques et modernes permettant aux apprenants de développer des compétences concrètes.

C'est dans cette perspective que le logiciel Banana, un outil de comptabilité informatisée, a été introduit dans les écoles commerciales congolaises, en général et celles de la ville de Kenge, en particulier. Ce logiciel, largement utilisé à l'échelle internationale, permet de stimuler la gestion comptable réelle et favorise un apprentissage interactif et professionnalisant. Toutefois, sa mise en œuvre dans le contexte éducatif congolais soulève plusieurs interrogations : Les écoles disposent-elles des ressources nécessaires ? Les enseignants sont-ils formés à son utilisation ? Et surtout, quel est l'impact réel sur la qualité de l'enseignement de la comptabilité ?

La présente étude se propose d'analyser ces aspects à travers une approche de type étude de cas, centrée sur les sept (7) écoles commerciales de Kenge. Elle vise à évaluer les conditions d'introduction du logiciel Banana, les obstacles rencontrés, ainsi que les effets perçus sur l'apprentissage des élèves. Ce travail s'inscrit dans une réflexion plus large sur la digitalisation de l'enseignement technique et professionnel en RDC, et sur les stratégies à mettre en place pour en assurer le succès.

2. Revue de la littérature

2.1. Logiciel Banana Comptabilité

Le logiciel Banana Comptabilité est un programme de comptabilité destiné notamment aux petites et moyennes structures, associations ou établissements d'enseignement (Banana.ch SA, 2019). Il permet :

- La tenue de la comptabilité en partie double, y compris multidevise ;
- La génération d'états financiers conformes à des normes telles que le SYSCOHADA Révisé;
- Une interface type tableur et une prise en main facilitée

Il existe de nombreux logiciels comptables, mais tous reposent sur le même principe fondamental : la comptabilité en partie double. Sur le plan conceptuel, ils fonctionnent de manière très similaire lorsqu'il s'agit de comptabilité financière. En général, ils permettent de définir un plan comptable, d'enregistrer les écritures, de vérifier les données saisies et de générer les états financiers tels que le bilan, le compte de résultat, le journal ou encore les fiches de compte. Autrement dit, une fois qu'un élève apprend à utiliser un logiciel comptable, il lui sera ensuite facile de s'adapter à d'autres logiciels. C'est un peu comme apprendre à conduire une voiture : connaître un modèle permet de passer plus facilement à un autre. Dans ce contexte, une question revient souvent : pourquoi l'EDU-NC a-t-il choisi Banana Comptabilité, un logiciel d'origine suisse ? Ci-dessous, quelques-unes des multiples raisons :

- C'est un logiciel professionnel complet, avec toutes les fonctions typiques de la comptabilité ;
- Il est adapté aux réalités locales, avec des modèles spécifiques pour : les grandes entreprises, les petites structures, et les organisations à but non lucratif ;
- Il prend en charge le système OHADA et aussi le système IFRS (pour les entreprises cotées en bourse);
- Il peut être utilisé facilement par des non-spécialistes : idéal pour l'apprentissage;
- Léger et simple à installer, même sans compétences techniques sans connaissances comptables;
- Installation facilitée sur des ordinateurs, et tablettes/téléphones portables avec des ressources limitées;
- La connexion Internet est requise uniquement pour la première installation du logiciel. Le programme fonctionne hors ligne, sans connexion;
- Le logiciel est disponible en langue française et est également accompagné d'une documentation complète en ligne.
- Les enseignants peuvent préparer des modèles et des exercices personnalisés ;
- Chaque élève peut travailler individuellement, enregistrer ses données localement ou sur le cloud.

Comment Banana Comptabilité est utilisé dans les écoles? L'intégration de Banana Comptabilité dans l'enseignement fait partie du programme de formation des enseignants et vise à familiariser élèves et formateurs avec un outil professionnel moderne. Les éléments essentiels à connaître sont :

- a) Installation généralisée :** Le logiciel Banana Comptabilité est installé sur tous les ordinateurs nécessaires à l'enseignement.
- b) Version utilisée :** Actuellement, les écoles utilisent la version Banana Comptabilité Plus.
- c) Compatibilité avec anciens systèmes :** Les écoles disposant d'ordinateurs avec Windows 32 bits peuvent utiliser Banana Comptabilité 9 ; les fichiers sont compatibles et interchangeables entre les versions.
- d) Extensions spécifiques :** En plus du logiciel, il est nécessaire d'installer les extensions dédiées à la préparation des états financiers OHADA et autres besoins spécifiques à la RDC.
- e) Utilisation pédagogique :** Le logiciel est utilisé dès la 4^e année pour réaliser des exercices pratiques de comptabilité.
- f) Renseignements pour les écoles :** Les inspecteurs provinciaux sont les points de contact pour les enseignants et les établissements.

2.2. Comptabilité

Pour (Mbuyamba, 2020), «la comptabilité est un système de recueil, de traitement, de contrôle et d'exploitation de l'information économique-financière ».

Poursuit l'auteur, la comptabilité est un système d'organisation de l'information financière permettant :

- de saisir, classer, enregistrer des données chiffrées;
- de fournir après traitement approprié, un ensemble d'informations conformes aux besoins de divers utilisateurs.

Au terme de sa formation en techniques commerciales, le futur assistant comptable sera capable de (d') :

- enregistrer les opérations comptables jusqu'à la production des états financiers ;
- analyser les coûts des biens et services produits ;
- calculer le chiffre d'affaires la rentabilité de produits et services vendus ;
- utiliser l'outil informatique pour élaborer et saisir les documents comptables et financiers;
- créer et gérer une unité de production;
- maîtriser les notions de base des finances publiques.

Le technicien formé en option commerciale et gestion, est un professionnel de comptabilité de niveau A₂ qui, dans une entité économique, sous la responsabilité d'un comptable ou d'un Expert-comptable (DPSMD, 2014).

2.3. École commerciale

L'école est considérée comme une entreprise de production dans laquelle interviennent des éléments quantitatifs et qualitatifs qui permettent d'atteindre ses objectifs (Katabua, 2024). Renchérit l'auteur, une école est une institution éducative dont la mission principale est de transmettre des connaissances, des compétences et des valeurs à des apprenants, selon un programme organisé et progressif.

Une école commerciale est un établissement d'enseignement spécialisé dans la formation aux métiers du commerce, de la gestion et du management. Elle prépare les apprenants à travailler dans le monde des affaires, du marketing, de la finance, de la vente, ou encore de l'entrepreneuriat.

2.4. Ville de Kenge

La Ville de Kenge est la capitale de la province de Kwango, dans l'ouest de la République Démocratique du Congo. Elle est située à environ 270km de la capitale, Kinshas, par la route nationale n°1.

Selon des sources géographiques, elle est située approximativement à la latitude moyenne d'environ 400m

3. Méthodologie

La valeur d'un travail scientifique est fonction du chemin parcouru. La méthodologie est la présentation sommaire des instruments qui ont servi à la collecte et au traitement des données (Azia., Kodila., & Kimboko, 2024).

Cette étude adopte une approche descriptive et exploratoire. Elle vise à analyser comment le logiciel Banana Comptabilité est introduit, utilisé et perçu dans les écoles commerciales de la Ville de Kenge. Le choix d'une approche mixte (qualitative et quantitative) permet à la fois de décrire les réalités observées (approche descriptive) et de comprendre les facteurs qui influencent son adoption (approche analytique).

La recherche repose sur une étude des cas centrée sur sept (7) écoles commerciales de la ville de Kenge. Cette méthode permet d'examiner en profondeur les modalités d'intégration du logiciel dans le processus d'enseignement, la compétence des enseignants, les moyens matériels disponibles et les effets sur la formation des élèves.

La démarche suivie comprend trois étapes principales :

- 1) observation du terrain (visites des écoles et constats sur les équipements informatiques) ;
- 2) collecte des données primaires auprès des acteurs éducatifs ;
- 3) analyse et interprétation des résultats pour dégager les conditions de réussite ou d'échec de la mise en œuvre du logiciel.

Par ailleurs, la population cible regroupe :

- les enseignants de comptabilité et d'informatique de gestion, c'est-à-dire quatorze (14) enseignants en raison de sept (7) pour la comptabilité et sept (7) pour l'informatique dans la classe de la 4^{ème} H.T.C. ;
- les élèves finalistes de la technique commerciale, c'est-à-dire trente-cinq (35) élèves en raison de cinq (5) élèves par école ;
- les chefs d'établissements de sept (7) écoles commerciales que possède la ville de Kenge.

De ce qui est de l'échantillon, notons que nous avons pris la totalité de la population parce que celle-ci a une taille très réduite et donne des garanties d'être étudiée entièrement et en elle-même. Au total, cinquante-six (56) participants ont été impliqués :

- 7 chefs d'établissement;
- 14 enseignants ;
- 35 élèves finalistes.

Plusieurs instruments ont été utilisés pour obtenir des données fiables et diversifiées :

- **Questionnaires** adressés aux chefs d'établissement, enseignants et élèves afin de recueillir leurs opinions sur l'usage du logiciel, les difficultés rencontrées et les avantages perçus ;
- **Entretiens semi-directifs** avec les chefs d'établissement pour comprendre les politiques internes de mise en œuvre et les ressources allouées ;
- **Observation directe** des séances de travaux pratiques sur Banana Comptabilité pour évaluer son intégration réelle dans le processus pédagogique ;
- **Analyse documentaire** afin de vérifier la conformité aux orientations du MINEDU-NC.

Les données quantitatives issues des questionnaires ont été traitées à l'aide du logiciel **Excel** et présentées sous forme de tableaux et graphiques.

Les données qualitatives (entretiens et observations) ont été analysées selon une approche thématique, permettant de dégager les principales tendances : niveau de maîtrise du logiciel, difficultés pédagogiques, disponibilité des ressources matérielles et perception et perception de son utilité.

Certaines contraintes ont été rencontrées, notamment :

- L'insuffisance du matériel informatique dans certaines écoles ;
- La réticence de quelques enseignants à participer aux entretiens ;
- Le manque de documentation officielle sur la formation au logiciel Banana dans le curriculum national des humanités techniques commerciales (programme national).

Ces limites ont été prises en compte dans l'interprétation des résultats, afin de garantir l'objectivité et la fiabilité des conclusions.

Cette méthodologie permet d'évaluer de manière rigoureuse la mise en œuvre du logiciel Banana Comptabilité dans les écoles commerciales de Kenge, les moyens techniques disponibles et les résultats observés.

Elle vise à proposer des pistes d'amélioration pour une meilleure intégration des outils numériques dans la formation comptable en RDC.

4. Résultats observés

Les résultats obtenus à partir des données collectées sont présentés dans les tableaux ci-dessous afin de faciliter leur analyse et leur interprétation.

Tableau 1 : Informations générales

Rubriques Variables	Modalités	Effectifs	%	Commentaires
Fonction du répondant	Elèves	35	62,5	Il ressort de cette fréquence que la majorité des répondants sont des élèves, suivis des enseignants et des chefs d'établissements. Cette répartition montre une forte participation des apprenants, ce qui permet d'obtenir une vision précise de l'impact du logiciel Banana Comptabilité sur le plan pédagogique, tout en intégrant les perspectives du personnel enseignant et administratif.
	Enseignants	14	25	
	Chefs d'établissements	7	12,5	
	Total	56	100	
Sexe	Masculin	30	53,6	La population enquêtée est composée de 30 hommes (53,6%) et de 26 femmes (46,4%). Cette répartition montre une légère dominance masculine parmi les répondants. Toutefois, la présence presque équilibrée des deux sexes traduit une bonne représentativité et permet d'obtenir des options diversifiées sur la mise en œuvre du logiciel sous étude dans les écoles communales de la ville de Kenge.
	Féminin	26	46,4	
	Total	56	100	
Années d'expérience en enseignement	1-3 ans	5	35,7	La majorité des enseignants interrogés disposent d'une expérience comprise entre 3 à 6 ans (42,9%), suivis de ceux ayant entre 1 et 3 ans d'expérience '35,7%). Les enseignants ayant plus de 6 ans d'ancienneté représentent 21,4 % de l'échantillon. Cette répartition indique que la plupart des répondants sont des enseignants en milieu de
	3-6 ans	6	42,9	
	Plus de 6 ans	3	21,4	
	Total	14	100	

				carrière, disposant déjà d'une expérience suffisante pour évaluer objectivement la pertinence du logiciel précité dans la gestion scolaire, tout en restant ouverts à l'innovation technologique.
Qualification ou niveau d'instruction en pédagogie appliquée	Diplômé	2	14,3	La majorité des enseignants, soit 35,%, sont des licenciés en pédagogie appliquée du système PADEM, suivis des gradués (28,6%). Cette répartition témoigne d'un niveau de qualification relativement élève au sein du personnel enseignant, favorable à l'adoption et à la maîtrise du logiciel Banana Comptabilité dans les écoles de Kenge.
	Gradué	4	28,6	
	Licencié (PADEM)	5	35,7	
	Licencié (LMD)	2	14,3	
	Autres	1	7,1	
		14	100	

Source : nous-mêmes sur base de nos enquêtes menées dans Ville province de Kenge entre juin & juillet, 2025

Tableau 2 : Connaissance et utilisation du logiciel Banana comptabilité

Rubriques Variables	Modalités	Effectifs	%	Commentaires
Avez-vous déjà entendu parler du logiciel Banana comptabilité ?	Oui	35	100	L'ensemble des élèves interrogé, soit 100%, déclarent avoir déjà entendu parler du logiciel Banana Comptabilité. Ce résultat montre que le logiciel est bien connu au sein des écoles concernées, témoignant d'une bonne diffusion de l'information et d'une sensibilisation efficace autour de son utilisation dans le contexte éducatif de la ville de Kenge.
	Non	0	00	
	Total	35	100	

Si oui, comment l'avez-vous connu ?	À l'école	35	100	Les résultats montrent que les élèves questionnés (100%) ont connu le logiciel Banana Comptabilité à l'école. Cela indique que la sensibilisation et la formation autour du logiciel proviennent essentiellement du milieu scolaire, ce qui souligne l'implication directe des établissements dans la vulgarisation de cet outil comptable.
	Par internet	00	00	
	Par des collègues	00	00	
	Autres	0	00	
	Total	35	100	
Votre école possède-t-elle des ordinateurs ?	Oui	5	71,4	La majorité des chefs d'établissements, soit 7,4 %, affirment que leur école dispose d'ordinateurs, tandis que 28,6% déclarent le contraire. Cette situation montre que, même si la plupart des écoles sont équipées en matériel informatique, l'accès reste encore limité, ce qui peut freiner la mise en œuvre optimale du logiciel Banana Comptabilité dans toutes les institutions de la ville de Kenge.
	Non	2	28,6	
	Total	7	100	
Si oui, combien ?	1-5 ordinateurs	3	60	Les résultats révèlent que 60 % des écoles disposent de 1 à 5 ordinateurs, tandis que 40% en possèdent plus de 5. Cela montre que la majorité des établissements ont un équipement informatique encore limité, ce qui pourrait restreindre la formation pratique et l'utilisation régulière du logiciel Banana Comptabilité par l'ensemble du personnel.
	Plus de 5 ordinateurs	2	40	
	Total	5	100	
Utilisation du le logiciel Banana	Oui	4	57,1	Les résultats montrent que 57,1% des écoles

comptabilité à l'école	Non	2	28,6	utilisent déjà le logiciel Banana Comptabilité, tandis que 28,6% ne l'ont pas encore adopté. Environ 14,3% des établissements sont en phase d'expérimentation. Ces données indiquent une adoption progressive du logiciel dans les écoles de Kenge, traduisant un intérêt croissant pour la digitalisation de la gestion comptable, bien que certaines écoles restent encore en retard dans cette transition
	En phase d'expérimentation	1	14,3	
	Total	7	100	
Temps d'utilisation du logiciel Banana Comptabilité	Moins de 6 mois	0	0	Les résultats renseignent que la majorité des écoles, soit 85,7%, utilisent le logiciel Banana Comptabilité depuis plus an, tandis qu'une seule école (14,3%) l'emploi depuis 6 à 12 mois. Aucune école ne l'utilise depuis moins de six mois. Cela indique une expérience déjà bien établie dans l'utilisation du logiciel, témoignant d'une stabilité et d'une appropriation progressive de l'outil dans la gestion des établissements de la ville de Kenge.
	6 à 12 mois	1	14,3	
	Plus d'un an	6	85,7	
	Total	7	100	
Fréquence d'utilisation du logiciel Banana Comptabilité	Tous les jours	0	0	Les résultats indiquent que 60% des enseignants utilisent le logiciel sous étude quelques fois par semaine, tandis que 40 % l'emploient rarement. Aucun enseignant ne l'utilise quotidiennement ni ne déclare ne jamais l'utiliser. Ces données montrent que le logiciel est présent dans les
	Quelques fois par semaine	9	60	
	Rarement	6	40	
	Jamais	0	0	

				pratiques pédagogiques, mais que son usage reste encore irrégulier, ce qui suggère un besoin de renforcement de la formation et de motivation à l'utilisation régulière de l'outil.
	Total	14	100	

Source : nous-mêmes sur base de nos enquêtes menées dans Ville province de Kenge entre juin & juillet, 2025

Tableau 3 : Apports pédagogiques du logiciel

Rubriques Variables	Modalités	Effectifs	%	Commentaires
Le logiciel facilite-t-il l'enseignement ou l'apprentissage de la comptabilité ?	Oui, beaucoup	4	28,6	Les résultats montrent que 64,3% des enseignants estiment que le logiciel facilite beaucoup ou moyennement l'enseignement et l'apprentissage de la comptabilité. Cependant, 35,7% jugent que son apport est faible ou inexistant. Ces chiffres indiquent que, malgré quelques réserves, la majorité des enseignants reconnaissent la valeur pédagogique du logiciel, notamment dans les simplifications des opérations comptables et la visualisation pratique des notions enseignées.
	Moyennement	5	35,7	
	Peu	3	21,4	
	Pas du tout	2	14,3	
	Total	14	100	
Fonctionnalités du logiciel utilisez le plus souvent	Saisie comptable	6	42,9	Les résultats renseignent que la saisie comptable (42,9%) reste la fonctionnalité la plus utilisée, suivie des livres comptables obligatoires (28,6%) et des états financiers (21,4%). Les rapports
	Livres comptables obl.	4	28,6	
	Etats financiers	3	21,4	
	Rapports analytiques	1	7,1	

	Autre	1	0	analytiques (7,1%) sont encore peu exploités. Cela indique que les enseignants privilégient les fonctions de base du logiciel, tandis que les outils d'analyse et e reporting nécessitent un renforcement des compétences pour une utilisation plus complète et efficace dans l'enseignement de la comptabilité.
	Total	14	100	
Adaptation du logiciel au niveau des élèves	Oui	7	50	Les résultats témoignent que 50% des enseignants considèrent que le logiciel est bien adapté au niveau des élèves, tandis que, 28,6% estiment le contraire et 21,4% le jugent partiellement adapté. Cela prouve à suffisance que, malgré une bonne acceptation générale, certains enseignants perçoivent encore des limites dans l'adaptation pédagogique du logiciel, nécessitant éventuellement des compléments d'accompagnement ou des ajustements pour faciliter l'apprentissage des élèves.
	Non	4	28,6	
	Partiellement	3	21,4	
	Total	14	100	

Source : nous-mêmes sur base de nos enquêtes menées dans Ville province de Kenge entre juin & juillet, 2025

Tableau 4 : Difficultés rencontrées

Rubriques Variables	Modalités	Effectifs	%	Commentaires
Les principales difficultés rencontrées dans l'utilisation du logiciel	Manque de matériel didactique	9	64,4	<p>Les résultats montrent que la difficulté la plus fréquemment rencontrée est le manque d'intérêt des élèves (85,7%), suivie des difficultés d'accès au logiciel (71,4%) et du manque de matériel didactique (64,3%). L'absence de formation des enseignants (50%) et d'autres obstacles (35,7%) complètent le tableau.</p> <p>Ces données révèlent que, bien que le logiciel soit connu et partiellement utilisé, sa mise en œuvre efficace est freinée par des contraintes matérielles, pédagogiques et organisationnelles, nécessitant des actions ciblées pour améliorer l'accès, la formation et la motivation des élèves.</p>
	Absence de formation des enseignants	7	50	
	Difficulté d'accès au logiciel (coût, licence)	10	71,4	
	Manque d'intérêt de la part des élèves	12	85,7	
	Autre	5	35,7	
	Total	43	61,44	
Avez-vous bénéficié d'une formation pour utiliser Banana Comptabilité ?	Oui	10	71,4	<p>Les résultats indiquent que 71,4% des enseignants ont bénéficié d'une formation pour utiliser le logiciel Banana Comptabilité, tandis que 28,6% n'en ont pas reçu. Cela montre que la majorité des enseignants sont initiés à l'utilisation du logiciel, ce qui favorise son adoption, mais qu'un quart du personnel reste encore à former pour garantir une utilisation optimale et homogène dans toutes les écoles.</p>
	Non	4	28,6	
	Total	14	100	

Source : nous-mêmes sur base de nos enquêtes menées dans Ville province de Kenge entre juin & juillet, 2025

Remarque : Les enseignants pouvaient mentionner plusieurs difficultés, donc le total dépasse 100%

IV. Discussion

L'étude menée sur la mise en œuvre du logiciel Banana Comptabilité dans les écoles communales de Kenge révèle plusieurs enseignements importants sur son adoption, son utilisation et ses limites dans le contexte éducatif de la République Démocratique du Congo.

Tous les élèves interrogés (100 %) ont déclaré connaître le logiciel, principalement grâce à l'école. Cette donnée montre que le logiciel est bien connu et intégré dans le programme pédagogique, ce qui constitue un atout pour sa diffusion et son utilisation future. Cependant, cette connaissance se limite à la transmission institutionnelle, car aucun élève ne mentionne d'autres sources comme Internet ou des collègues. Cela souligne le rôle central des écoles dans la sensibilisation et la formation autour du logiciel.

L'étude a montré que 71,4 % des écoles disposent d'ordinateurs, mais la plupart ont un nombre limité d'unités (60 % des écoles équipées possèdent seulement 1 à 5 ordinateurs). Cette situation limite la pratique individuelle des élèves et l'utilisation quotidienne du logiciel par les enseignants. L'insuffisance de matériel constitue donc un frein majeur à l'adoption complète du logiciel.

Si la majorité des écoles utilisent le logiciel depuis plus d'un an (85,7 %), son utilisation reste irrégulière chez les enseignants. En effet, 60 % des enseignants l'utilisent quelques fois par semaine et 40 % seulement rarement, et aucun ne l'emploie quotidiennement. Cette irrégularité peut s'expliquer par le manque de matériel, les difficultés d'accès au logiciel ou encore le manque de formation approfondie, comme le soulignent les données de l'étude.

La majorité des enseignants reconnaissent l'utilité pédagogique du logiciel. 64,3 % estiment que le logiciel facilite beaucoup ou moyennement l'enseignement et l'apprentissage, ce qui confirme son intérêt dans la vulgarisation des concepts comptables. Néanmoins, 35,7 % jugent son apport faible ou inexistant, ce qui suggère que le logiciel n'est pas encore entièrement adapté aux méthodes pédagogiques de tous les enseignants ou que certains élèves rencontrent des difficultés dans son appropriation.

Les enseignants utilisent principalement la saisie comptable (42,9 %) et les livres comptables obligatoires (28,6 %). Les fonctionnalités plus avancées, telles que les états financiers (21,4 %) et les rapports analytiques (7,1 %), sont moins exploitées. Cela traduit une appropriation partielle du logiciel, centrée sur les tâches de base, et met en évidence un besoin de formation complémentaire pour exploiter l'ensemble des fonctionnalités.

La moitié des enseignants (50 %) jugent le logiciel bien adapté au niveau des élèves, tandis que 28,6 % estiment le logiciel inadapté et 21,4 % le considèrent partiellement adapté. Cette situation suggère que des ajustements pédagogiques sont nécessaires pour rendre l'apprentissage plus accessible et efficace pour tous les élèves.

Les principales difficultés rapportées concernent le manque d'intérêt des élèves (85,7 %), les difficultés d'accès au logiciel (71,4 %) et le manque de matériel didactique (64,3 %). L'absence de formation pour certains enseignants (50 %) et d'autres obstacles (35,7 %) constituent également des freins significatifs. Ces contraintes soulignent que l'adoption du logiciel nécessite un accompagnement institutionnel, une formation continue et un renforcement des ressources matérielles.

La majorité des enseignants (71,4 %) ont bénéficié d'une formation pour utiliser le logiciel, ce qui favorise son adoption. Cependant, 28,6 % n'ont pas été formés, ce qui peut expliquer une utilisation irrégulière ou partielle et la sous-exploitation des fonctionnalités avancées.

Globalement, l'étude révèle que le logiciel Banana Comptabilité est connu et partiellement utilisé dans les écoles communales de Kenge. Son apport pédagogique est reconnu, mais son adoption est freinée par des contraintes matérielles, organisationnelles et pédagogiques. Pour optimiser son utilisation, il serait nécessaire de :

- Renforcer l'équipement informatique des écoles ;
- Assurer une formation complète et continue des enseignants. ;

- Adapter les fonctionnalités et le contenu pédagogique pour mieux correspondre au niveau des élèves.
- Stimuler l'intérêt et la motivation des élèves dans l'apprentissage de la comptabilité numérique.

En somme, Banana Comptabilité représente un outil prometteur pour la modernisation de l'enseignement comptable, mais son efficacité dépend fortement de l'accompagnement institutionnel et pédagogique.

5. CONCLUSION ET SUGGESTION

L'étude sur la mise en œuvre du logiciel Banana Comptabilité dans les écoles communales de Kenge montre que cet outil est bien connu des élèves et des enseignants, et qu'il apporte un soutien pédagogique significatif dans l'enseignement de la comptabilité. La majorité des enseignants reconnaissent son utilité, surtout pour la saisie comptable et la tenue des livres obligatoires, tandis que les fonctionnalités avancées restent moins exploitées.

Cependant, son adoption est encore limitée par des contraintes matérielles, un accès insuffisant aux ordinateurs, un manque de formation pour certains enseignants et un intérêt variable des élèves. Ces obstacles soulignent la nécessité d'un renforcement des ressources, d'une formation continue et d'un accompagnement pédagogique adapté pour maximiser l'efficacité de l'outil.

En conclusion, Banana Comptabilité constitue un outil prometteur pour moderniser l'enseignement comptable dans les écoles communales, à condition que son utilisation soit soutenue par des mesures institutionnelles et pédagogiques appropriées, permettant ainsi aux élèves et aux enseignants d'en tirer pleinement profit.

REFERENCES

- [1]. Azia Dimbu F., Kodila Tedika O., Kimboko Mpesi J., (2024). *Normes de présentation d'un travail scientifique*. France : L'Harmattan
- [2]. Banana.ch SA. 2019. Manuel "Banana comptabilité9". Version PDF. Édition
- [3]. DPSMD, (2014). *Curriculum national des humanités commerciales (option commerciale et gestion)*. RDC : MINEPSP
- [4]. Katabua Kamovo, F., (2024). *Organisation et gestion d'une école*. UPN/Kinshasa : Notes de cours inédites
- [5]. Mbuyamba Kalombayi. W., (2020). *Précis de comptabilité générale (SYSCOHADA Révisé)*. Kinshasa : Médiaspaul