

# *Etude De La Démotivation Du Choix De La Section Coupe Et Couture Par Les Garçons De La Ville De Kamina (RD Congo)*

<sup>1</sup>Noarine Kumwimba Kabongo\*, <sup>1</sup>Alda Matadi Alda, <sup>1</sup>Honorine Mbuyu wa Ngoy et <sup>1</sup>Patricia Kasongo Mbayo

<sup>1</sup>Institut Supérieur des Arts et Métiers de Kamina (Université de Kamina), B.P. 279, Kamina, RD Congo.

Autrice correspondante: Noarine Kumwimba Kabongo E-MAIL: [noarinekumwimba4@gmail.com](mailto:noarinekumwimba4@gmail.com)



**Résumé:** Cette étude a été menée dans le but de mettre en évidence les facteurs de la démotivation des garçons de la ville de Kamina à embrasser la section coupe et couture aux humanités. Grâce à l'enquête réalisée de façon libre et volontaire aux écoles Lubimbi, Gad School, Bulaya, Termitière et Les Savants, les résultats obtenus prouvent que la plupart de garçons ne sont pas motivés à embrasser la section coupe et couture à cause de l'influence des amis (40%), des parents (28%) et de la gêne (20%), en ce sens que cette section est uniquement réservée aux femmes (80%).

Par ailleurs, cette section améliore les conditions de vie des acteurs impliqués sur les plans social et économique, car elle offre de nombreux emplois et participe à la lutte contre la pauvreté en procurant un revenu afin de satisfaire divers besoins.

**Mots-clés :** Démotivation, Ecole, Coupe, Enquête, Couture, Section, Kamina.

**Abstract:** This study was conducted with the aim of highlighting the factors that demotivate boys in the town of Kamina to pursue the cutting and sewing program in the humanities. Through a freely and voluntarily conducted survey at Lubimbi, Gad School, Bulaya, Termitière and Savants schools, the results show that most boys are not motivated to pursue the cutting and sewing program due to the influence of friends (40%), parents (28%), and embarrassment (20%), as this program is reserved exclusively for women (80%).

Furthermore, this program improves the living conditions of those involved on the social and economic levels, as it offers numerous jobs and contributes to the fight against poverty by providing income to meet various needs.

**Keywords:** Demotivation, School, Cutting, Survey, Sewing, Program, Kamina.

## I. INTRODUCTION

Les systèmes d'enseignement de très nombreux pays sont engagés dans des transformations profondes de leurs politiques éducatives afin que les objectifs du système soient atteints (Bernard, 2004).

Le développement du secteur scolaire en Afrique a connu des transformations importantes. À la période de déscolarisation constatée au sein de la plupart des pays africains succède une période de rescolarisation. Cette évolution quantitative s'opère de façon concomitante avec la mise en place de politiques libérales qui provoquent une diversification du champ scolaire (Eboko, 2015). Les enjeux de l'éducation se diversifient et deviennent plus complexes du fait de l'exacerbation de la concurrence des familles pour le contrôle de l'éducation de leurs enfants et de l'apparition de nouveaux acteurs (Eboko, 2015).

Toutefois, la vétusté, le délabrement des infrastructures scolaires, le vieillissement et la démotivation du corps enseignant, la modicité du budget alloué à l'éducation qui ne tient pas compte de la croissance démographique sont les causes principales de la dégradation du système éducatif congolais (OMD, 2004). On peut en effet imaginer que le fait de se retrouver dans une filière peu valorisée choisie par défaut en raison de (mauvais) résultats scolaires a un impact négatif sur la motivation. Or, de nombreuses

études montrent que la motivation est une variable largement associée à l'investissement dans les études et donc à la réussite scolaire (Fortier et al., 1995 ; Lieury & Fenouillet, 2013 ; Goodman et al., 2011 ; Kusurkar et al., 2013). Cependant, l'état de démotivation peut conduire à des effets néfastes chez l'apprenant et chez l'enseignant, voire la société concernée. Selon Quinton (2007), cette démotivation est due à plusieurs facteurs. Dans le contexte scolaire, la motivation joue un rôle primordial dans la réussite des apprentissages et il est mieux de lutter contre la démotivation des apprenants (Viau, 1994).

Par ailleurs, en cette période de mondialisation, les écoles techniques occupent une place primordiale dans les pays en développement. La promotion des écoles techniques permettrait l'émergence de maintien du secteur à l'occurrence le secteur industriel textile, le secteur d'art et métier (Kahindo, 2023). Si l'intégration des écoles techniques et leur fréquentation massive sont encore possibles, les institutions supérieures, les églises et toute la communauté en général, devraient bien en profiter et en bénéficier (Kahindo, 2023). C'est pourquoi, dans une communauté non généreuse d'emploi, ce sont les options techniques comme la coupe et couture qui offrent la chance à la jeunesse montante de s'intégrer utilement dans la société.

De tout temps, l'école est le miroir de la société. Mais le choix de la section coupe et couture par les garçons pose un sérieux problème dans la ville de Kamina suite à diverses causes. Le choix d'une discipline n'est pas seulement question d'avoir des aptitudes, des capacités ou un savoir-faire, c'est avant tout une question d'identité personnelle, où l'identité sexuée intervient plus ou moins fortement (Mouscou, 2003). Dans le contexte scolaire, le choix est une capacité de sélection et d'entreprendre une activité scolaire dans une orientation donnée. En effet, un élève préfère débiter ses études dans une section seulement après avoir choisi ce qui correspond le mieux à son goût, à ses objectifs ou même à sa détermination à devenir telle personne dans la vie. Mais ce choix peut être influencé par divers déterminants ([Fr.m.wikipedia.org/wiki/couture](http://fr.m.wikipedia.org/wiki/couture)). Quand on plonge les regards dans les écoles qui fonctionnent dans la ville de Kamina, l'on remarque que les écoles organisant la section coupe et couture sont moins nombreuses et l'absence des garçons dans la section coupe et couture. Ainsi, dans le souci d'inciter les élèves, les parents, les chefs d'établissement, les gestionnaires, les écoles et les futurs chercheurs à se faire une bonne et efficiente image de la section coupe et couture, cette étude a été menée dans l'objectif de déceler les différents facteurs qui démotivent les garçons de la ville de Kamina de fréquenter la section coupe et couture.

## II. MATERIEL ET METHODES

### 2.1. Présentation du milieu d'étude

Kamina est l'une de nouvelles villes de la République Démocratique du Congo, issue du processus de la décentralisation. Cette entité a été créée et reconnue par le décret-loi n°13/020 du 13 juin 2013 conférant le statut de ville et de commune à certaines agglomérations de l'ex province du Katanga. Le nom Kamina est tiré de la rivière Kamina-Luyi qui traverse la ville du nord au sud.

La ville de Kamina est le chef-lieu de la province du Haut-Lomami, située à 8°43' et 8°46' de latitude Sud, à 24°58' et 25°02' de longitude Est et à une altitude moyenne de 1115 mètres. Sa superficie est de 213.000 Km<sup>2</sup>.

Sur le plan spatial, cette ville se situe au centre de la province du Haut-Lomami, au Sud-Est de la République Démocratique du Congo. Elle est au carrefour des voies ferrées de la Société Nationale des Chemins de fer du Congo (SNCC).

### 2.2. Méthodologie

La réalisation de cette étude consiste d'abord, à la fouille systématique des ouvrages et publications scientifiques relatifs au sujet de l'étude dans les bibliothèques et sur l'internet. A cet effet, les informations sur la démotivation ont été recueillies grâce à un questionnaire d'enquête prédéfini.

A la suite des contraintes temporelles, matérielles et financières, 5 écoles secondaires de la ville de Kamina ont été choisies dans le sens qu'elles organisent la section coupe et couture, à savoir : Gad School, Lubimbi, Bulaya, Termitière et Les Savants. Ensuite, une fois dans les écoles ciblées, un choix aléatoire a été réalisé afin de constituer l'échantillonnage de l'étude. Ainsi, un échantillon de 50 hommes et garçons a été interviewé et cela en raison 10 personnes par école. Néanmoins, les entretiens ont été de type semi-dirigé où l'enquête s'exprimait de façon libre ou volontaire afin d'atteindre les objectifs assignés. Enfin, ces

enquêtes ont été réalisées durant la période allant du mois mai jusqu'au mois de septembre 2022.

Concernant l'analyse statistique, les données des enquêtes ont été dépouillées et analysées pour une présentation des résultats sous formes des tableaux. En effet, le texte a été édité grâce au logiciel Word (version 2010) et le calcul de pourcentage a été obtenu grâce à la formule suivante :

$$P = \frac{Eff}{Efft} \times 100$$

Avec P : pourcentage ; Eff=Effectif observé et Efft=Effectif total.

### III. RESULTATS

#### 3.1. Age des enquêtés

**Tableau 1.** Répartition des enquêtés selon l'âge

Ecoles	Gad		Lubimbi		Bulaya		Termitière		Les Savants		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
<b>Tranche d'âge</b>												
11-15 ans	6	12	8	16	5	10	6	12	4	8	29	<b>58</b>
16-25 ans	2	4	1	2	3	6	1	2	3	6	10	<b>20</b>
26-35 ans	2	4	1	2	2	4	3	6	3	6	11	<b>22</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Il découle de ce tableau que 29 enquêtés soit 58% ont la tranche d'âge entre 11 à 15 ans ; suivi de 11 enquêtés soit 22% ont la tranche d'âge de 25 à 35 ans et 10 enquêtés soit 20% ont une tranche d'âge de 15 à 25 ans.

#### 3.2. Niveau d'étude des enquêtés

**Tableau 2.** Répartition des enquêtés selon le niveau d'étude

Ecoles	Gad		Lubimbi		Bulaya		Termitière		Les Savants		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
<b>Niveau d'étude</b>												
Secondaire	7	14	6	12	5	10	8	16	3	6	29	<b>58</b>
Universitaire	3	6	4	8	5	10	2	4	7	14	21	<b>42</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Il ressort du tableau 2 que 29 enquêtés soit 58% ont un niveau d'étude secondaire, par contre 21 enquêtés soit 42% ont un niveau universitaire.

### 3.3. Informations sur la section coupe et couture

**Tableau 3.** Connaissance de la section coupe et couture

Ecoles	Gad		Lubimbi		Bulaya		Termitière		Les Savants		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Oui	9	18	10	20	6	12	5	10	7	14	37	74
Non	1	2			4	8	5	10	3	6	13	26
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Le résultat du tableau ci-dessous montre que 37 sujets soit 74% connaissent la section coupe et couture, cependant, 13 sujets soit 26% ne connaissent pas la section coupe et couture.

### 3.4. Acceptation du choix de la section coupe et couture.

**Tableau 4.** Avis sur le choix de la section coupe et couture.

Ecoles	Gad		Lubimbi		Bulaya		Termitière		Les Savants		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Oui	2	4	3	6	5	10	1	2	4	8	15	30
Non	8	16	7	14	5	10	9	18	6	12	35	70
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Les données du tableau 4 précisent que 35 personnes échantillonnées soit 70% émettent un avis défavorable sur le choix de la section coupe et couture, en revanche, 15 personnes échantillonnées soit 30% émettent un avis favorable sur le choix de cette section.

### 3.5. Motivations du choix de la section coupe et couture

**Tableau 5.** Raisons du choix de la section coupe et couture

Ecoles	Gad		Lubimbi		Bulaya		Termitière		Les Savants		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Auto-paiement	3	6	7	14	5	10	8	16	7	14	30	60
Se diriger soi-même	0	0	0	0	2	4	2	4	0	0	4	8
Un libre travail	1	2	3	6	0	0	0	0	0	0	4	8

Activité lucrative	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
Autres raisons	4	8	0	0	3	6	0	0	3	6	10	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>100</b>								

Les résultats contenus dans ce tableau montrent que 30 sujets soit 60% choisissent la section coupe et couture à cause d'un auto-paiement, suivi de 10 sujets soit 20% qui choisissent cette section pour autres raisons, ensuite, 4 sujets soit 8% désirent cette section respectivement afin de se diriger soi-même et d'exercer un travail en toute liberté, enfin, 2 sujets soit 4% préfèrent cette section étant une activité lucrative.

### 3.6. Question de genre dans le choix de la section coupe et couture

Tableau 6. Genre dans la section coupe et couture.

Ecoles	Gad		Lubimbi		Bulaya		Termitière		Les Savants		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
<b>Section réservée aux femmes</b>												
Oui	7	14	9	18	10	20	8	16	6	12	40	80
Non	3	6	1	2	0	0	2	4	4	8	10	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Il ressort que beaucoup d'acteurs sondés (40 sujets soit 80%) soulignent que la section coupe et couture est uniquement réservée aux femmes et d'autres, par contre, précisent que cette section est réservée à tous les genres (10 sujets soit 20%).

### 3.7. Facteurs de démotivation du choix de la section coupe et couture

Tableau 7. Facteurs de démotivation

Ecoles	Gad		Lubimbi		Bulaya		Termitière		Les Savants		Total	
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%
<b>Facteurs de démotivation</b>												
Les parents	0	0	0	0	4	8	0	0	10	20	14	28
Les amis	2	4	8	16	6	12	4	8	0	0	20	40
La gêne	6	12	2	4	0	0	2	4	0	0	10	20
Autres	2	4	0	0	0	0	4	8	0	0	6	12
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

La plupart d'acteurs échantillonnés précisent que les amis sont à la base de leur démotivation du choix de la section coupe et couture (20 sujets soit 40%), suivis de ceux qui disent les parents (14 sujets soit 28%), puis ceux qui citent la gêne (10 sujets soit 20%) et enfin ceux qui citent autres facteurs (6 sujets soit 12%).

#### IV. DISCUSSION

La formation en section coupe et couture est d'une importance capitale dans le sens que la couture rapproche et épanouit les humains, répond aux goûts vestimentaires personnalisés, permet de faire des économies, procure du gagne-pain et est facile à apprendre.

Il y a lieu d'admettre que les travaux sur la démotivation des garçons sur le choix de la section coupe et couture aux humanités sont peu nombreux. Ainsi, les informations collectées dans les différentes écoles secondaires montrent que beaucoup de personnes sondées ont la tranche d'âge entre 11 à 15 ans (58%). Ces résultats obtenus sont contraires à ceux obtenus par Bila (2019) dont la tranche d'âge importante de ses enquêtés variait entre 20 et 50 ans et plus (70,6%).

Toutefois, la coupe et couture est une section technique prometteuse et très nécessaire pour le développement socioéconomique par la résolution de diverses difficultés. C'est pourquoi, les enquêtés préfèrent la section coupe et couture en raison d'un auto-paiement, de se diriger soi-même, de travailler en toute liberté et comme une activité lucrative ou qui procure de revenu. En effet, les résultats sur les raisons d'embrasser la section coupe et couture s'apparentent avec ceux de Kahindo (2023). Cependant, ce dernier souligne aussi d'autres raisons telles que le moindre coût durant le cycle d'étude, la qualité de formation et la poursuite des études supérieures dans la même filière.

#### V. CONCLUSION

La présente étude porte sur la démotivation des garçons à embrasser la section coupe et couture dans les écoles secondaires de la ville de Kamina. L'objectif principal poursuivi par cette étude a été de déceler les différents facteurs à la base de la démotivation des garçons sur le choix de la section coupe et couture à l'instar d'autres sections organisées aux humanités. Par ailleurs, la principale motivation de cette étude était de déterminer les mobiles qui poussent les garçons à la démotivation de la section coupe et couture aux humanités.

Les données collectées dans les écoles Lubimbi, Gad school, Bulaya, Termitière et Les Savants à l'aide du questionnaire d'enquête préétabli ainsi que les analyses effectuées ont permis d'aboutir aux résultats escomptés et d'atteindre les objectifs assignés. Ainsi, les résultats montrent que 74% de personnes échantillonnées connaissent l'existence de la section coupe et couture dans les écoles secondaires ; ensuite, 70% d'enquêtés ne sont pas d'accord sur le choix de la section coupe et couture. En effet, les garçons de la ville de Kamina sont démotivés à embrasser la section coupe et couture à cause de l'influence des amis (40%), des parents (28%) et de la gêne (20%), en ce sens que cette section est uniquement réservée aux femmes (80%).

En revanche, la réalité de la vie dans la ville de Kamina prouve que la coupe et couture est une activité artisanale la plus visible et active par la production des vêtements et rend service. Toutefois, elle procure des emplois à différents niveaux d'aptitude et de revenu, lutte contre la pauvreté, le chômage, l'exode rural et l'importation des vêtements. Egalement, cette section permet un auto-paiement, une auto-direction, un travail libre et l'obtention de revenu

#### Références

- [1] **Anonyme, 2010.** Plan de développement urbain de Kamina, Août 2010, p.21-22.
- [2] **Anonyme, 2018.** Rapport annuel exercice 2018 de la ville de Kamina, p.1.
- [3] **Bernard J-M., Tiyab B. K et Vianou K., 2004.** Profils enseignants et qualité de l'éducation primaire en Afrique subsaharienne francophone : Bilan et perspectives de dix années de recherche du PASEC. PASEC/CONFEMEN
- [4] **Bila M. P., 2019.** Motivation de l'enseignant dans les écoles de la République Démocratique du Congo. Pp-16.
- [5] **Eboko F., 2015.** Vers une matrice de l'action publique en Afrique ? Approche trans-sectorielle de l'action publique en Afrique contemporaine. (hal-03460012).
- [6] **Fortier M.S., Vallerand R. J. & Guay F., 1995.** Academic motivation and school performance. Toward a structural model. *Contemporary Educational Psychology*, 20 (3), 257-274.

[7] [Fr.m.wikipedia.org/wiki/couture](https://fr.m.wikipedia.org/wiki/couture)

[8] **Goodman S., Jaffer T., Keresztesi M., Mamdani F., Mokgatle D., Musariri M., Peris J. & Schulechtler A., 2011.** An investigation of the relationship between students' motivation and academic performance as mediated by effort. *South African Journal of Psychology*, 41, 373-385.

[9] **Kahindo V.N. 2023.** Facteurs entrainant les faibles effectifs dans les écoles techniques coupe et couture en ville de Butembo, *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS) Volume 28, Issue 9, Series 10 (September, 2023) 12-22 e-ISSN: 2279-0837, p-ISSN: 2279-0845. www.iosrjournals.org*

[10] **Kusurkar R. A., Ten Cate T. J., Vos C. M. P., Westers P. & Croiset G., 2013.** How motivation affects academic performance: a structural equation modeling analysis. *Advances in Health Sciences Education*, 18 (1), 57-69.

[11] **Lieury A. & Fenouillet F., 2013.** Motivation et réussite scolaire. Paris : Dunod.

[12] **Mouscou N., 2003.** « Rapport au savoir socio-sexuée des savoirs à l'école », p 33, dans la lettre de l'enfance et de l'adolescence, N° 51.

[13] **OMD, 2004.** Objet du Millénaire pour le Développement. Rapport national de suivi de progrès pour la République Démocratique du Congo, p.29.

[14] **Quinton A., 2007.** Psychologie d'apprentissage: Les motivations – DU de pédagogie, Paris : PUF.

[15] **Viau R., 1994.** *La motivation en contexte scolaire.* Québec : ERPI.