

Influence Des Caractéristiques Organisationnelles Des Ecoles Sur La Performance Académique Des Apprenants Dans Le Nord Du Bénin

Casimir Mahuglo Aristhide DAH¹, Edgard Luc BADA¹, Fabien AFFO²

¹Ecole Supérieure d'Administration, d'Economie, de Journalisme et des Métiers de l'Audiovisuel (ESAE)

²Enseignant-Chercheur, Professeur Titulaire en Sociologie de Développement, Faculté des Lettres, Arts et Sciences humaines (FLASH), Université de Parakou

Corresponding author: Casimir Mahuglo Aristhide DAH; enockzinh@gmail.com



Résumé – L'éducation est un fondement crucial de la société, et la performance scolaire des étudiants reflète la qualité du système éducatif. Les écoles, en tant qu'entités complexes, sont influencées par divers facteurs organisationnels pouvant affecter, directement ou indirectement, les résultats scolaires des élèves. En utilisant une méthodologie mixte comprenant des entretiens, des observations et des analyses quantitatives, cette étude apportera des perspectives approfondies sur les pratiques organisationnelles qui soutiennent ou entravent la réussite des élèves. Les résultats révèlent que des établissements bien structurés, dotés d'une gestion efficace et de ressources adéquates, contribuent de manière significative à l'amélioration des performances scolaires. De plus, la formation continue des enseignants et un environnement scolaire favorable sont des éléments clés pour l'excellence académique.

Mots clés – facteurs organisationnels, établissement, résultats scolaires, éducation, nord-Bénin

Abstract – Education is a crucial foundation of society, and the academic performance of students reflects the quality of the education system. Schools, as complex entities, are influenced by a variety of organizational factors that can affect, directly or indirectly, students' academic performance. Using a mixed methodology comprising interviews, observations and quantitative analysis, this study will provide in-depth insights into the organizational practices that support or hinder student success. The results reveal that well-structured schools, with effective management and adequate resources, contribute significantly to improved school performance. In addition, ongoing teacher training and a supportive school environment are key to academic excellence.

Key Words – Organizational Factors, School, School Results, Education, North-Benin.

Introduction

Les éléments organisationnels au sein des établissements scolaires sont déterminants pour la réussite académique des élèves. Ils exercent une influence notable sur leurs résultats scolaires, affectant leur apprentissage et leur développement éducatif (Brault, 2004).

Dans un monde en perpétuel changement, l'éducation constitue un pilier fondamental pour le développement des individus et des sociétés. Les établissements scolaires jouent un rôle déterminant dans la qualité de l'apprentissage des élèves (Duru-Bellat, 2003). Ainsi, comprendre comment les facteurs organisationnels des établissements influent sur les résultats scolaires des apprenants est un sujet de recherche important pour améliorer l'efficacité du système éducatif (Barthou, 2020; Galand *et al.*, 2004).

Les écoles jouent un rôle essentiel dans l'éducation des apprenants. Toutefois, les résultats académiques varient fréquemment, montrant des disparités significatives entre régions et établissements. Cette situation met en lumière l'importance des facteurs organisationnels internes aux écoles sur la réussite scolaire des élèves (Benbiga *et al.*, 2012). Les facteurs organisationnels englobent

la gestion administrative, la disponibilité et la qualité des ressources pédagogiques, les conditions de travail des enseignants, ainsi que le climat scolaire et la culture institutionnelle (Fournier, 2023).

L'éducation au Bénin, surtout dans les régions septentrionales, rencontre plusieurs défis tels que le manque d'infrastructures adéquates, de matériel pédagogique insuffisant, et des effectifs élevés dans les salles de classe. Ces difficultés peuvent compromettre la qualité de l'enseignement et l'apprentissage des étudiants. Il est donc essentiel d'analyser l'impact de ces facteurs organisationnels sur les performances scolaires afin d'identifier des leviers potentiels d'amélioration. En se basant sur une étude de cas menée au Collège d'Enseignement Général de Titirou et au Collège Catholique les Hibiscus de Parakou, dans le Département du Borgou, cette recherche explore les différents aspects organisationnels qui influencent l'environnement d'apprentissage et les résultats des élèves. Ces analyses offrent des perspectives critiques pour élaborer des stratégies efficaces visant à améliorer les performances scolaires dans le nord du Bénin.

1 Matériels et méthodes

1.1 Nature de l'étude

La présente étude a adopté une démarche mixte à la fois qualitative et quantitative. L'approche qualitative a permis de cerner les discours et perceptions des responsables d'établissement et des parents d'élèves sur la problématique. Quant à la méthode quantitative, elle a servi à questionner les élèves sur les pratiques quotidiennes en la matière. Pour ce faire, deux (2) établissements sous-tutelle du Ministère des enseignements Secondaire, Technique et de la Formation Professionnelle ont été ciblés. Tous sont situés dans la commune de Parakou, dans le Département du Borgou dont un (1) établissement relève du secteur public, le Collège d'Enseignement Général (CEG) de Titirou et le second du secteur privé, le Collège Catholique les Hibiscus.

1.2 Méthodes, techniques et outils de collecte et d'analyse des données

Pour mener cette étude, nous avons fait usage de trois techniques relevant de la méthode qualitative de recueil de données : la recherche documentaire, l'entretien semi-directif et l'observation directe. La recherche documentaire vise la consultation de documents qui peuvent nous éclairer dans le cadre du travail. L'entretien semi-directif a été utilisé au moyen d'un guide d'entretien pour interroger les responsables d'établissement ainsi que les parents. L'entretien s'est fait avec les responsables des établissements dont les élèves ont été enquêtés et les responsables des associations de parents d'élèves. Les clauses de l'entretien nous ont beaucoup plus servi dans l'élaboration des suggestions et recommandations. L'observation directe a servi de technique pour collecter des données sur les attitudes et pratiques des apprenants dans les deux établissements.

Pour ce qui concerne l'approche quantitative, un questionnaire d'enquête a été soumis aux apprenants. Outre les données sur les caractéristiques socioprofessionnelles des enseignants et sociodémographiques des apprenants, les autres variables ont ciblé le niveau socio-économique des apprenants, le niveau d'instruction et la profession des parents, le profil de formation des enseignants, les conditions d'enseignement/apprentissage/évaluation, les mécanismes de suivi des apprenants, les obligations et facteurs de motivation des enseignants et les résultats scolaires produits aux différents examens nationaux depuis cinq années scolaires : 2018-2019 ; 2019-2020 ; 2020-2021 ; 2021-2022 et 2022-2023. Il porte également sur le cadre socioprofessionnel des parents, la collaboration parents/élèves, la collaboration parents/école et les Conditions d'apprentissage.

Les différentes informations collectées sont traitées et analysées avec le logiciel Sphinx Plus. Ce logiciel a permis de réaliser des tableaux et figures et à effectuer le croisement des informations entre plusieurs variables.

1.3 Groupes cibles et échantillonnage

La population mère de l'étude est constituée des membres de l'administration des collèges d'étude, des enseignants de ces collèges, des élèves de la quatrième (4ème) en terminale et des parents d'élèves. Pour choisir parmi les membres de l'administration, les enseignants et les parents, la méthode d'échantillonnage par choix raisonné a été appropriée. Pour sélectionner les apprenants, la méthode utilisée est l'échantillonnage aléatoire simple. Il s'agit d'un choix aléatoire ayant porté sur ces deux établissements du premier arrondissement de la commune de Parakou, où se déroule le travail. En somme, deux cent trente-cinq (235) répondants, dont 25 enseignants (10 enseignants du privé et 15 enseignants du public), 102 parents d'élèves (51 parents d'élèves du collège

privé et 51 parents d'élèves du collège public), 6 membres de l'administration des collèges (3 au collège privé et 3 au collège public) et 102 apprenants parmi lesquels 50 du premier cycle (25 du privé et 25 du public) et 52 du second cycle (26 élèves du collège privé et 26 élèves du collège public), ont répondu aux différentes questions.

2 Résultats

2.1 Niveau de formation des enseignants

La figure 1 ci-dessous présente la répartition des enseignants enquêtés sur le diplôme professionnel de l'enseignement obtenu en fonction du type d'établissement. Cette figure montre que le tiers des enseignants enquêtés dans le public n'ont pas encore un diplôme professionnel de l'enseignement ou sont en formation pour l'avoir. Par ailleurs, 90% de ceux qui ont un diplôme professionnel dans ce collège ont le BAPES et seulement 10% un le CAPES. Par contre, 20% des enseignants du privé enquêtés n'ont aucun diplôme professionnel de l'enseignement ; 50% ont le CAPES, 10% ont le CAPET et 20% sont détenteur du BAPES. Cela traduit bien la qualité des enseignants mis en disposition de l'établissement privé pour former les élèves.

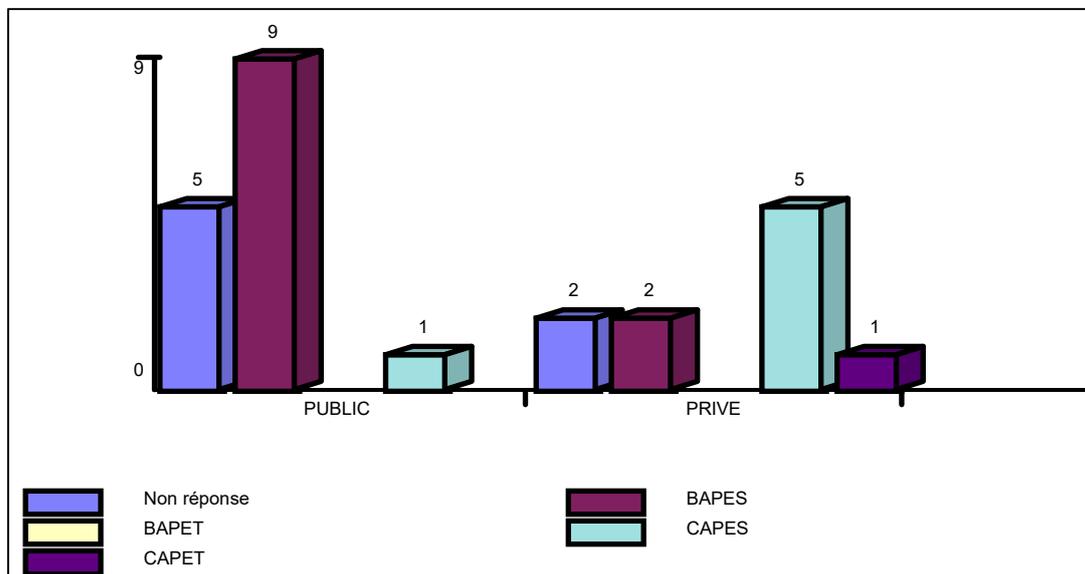


Figure 1 : Répartition des enseignants enquêtés sur le diplôme professionnel de l'enseignement obtenu en fonction du type d'établissement

Source : Travaux de terrain, 2024

2.2 Masse horaire hebdomadaire de cours des enseignants

La figure 2 nous montre la répartition des enseignants auditionnés sur la masse horaire hebdomadaire de cours en fonction du type d'établissement. De l'analyse de cette figure montre que 80% des enseignants du privé ont une masse horaire hebdomadaire de cours comprise entre 10 à 18 heures. Au public par contre, 20 % des enseignants enquêtés ont soit 2 à 10 heures de cours, soit 10 à 18 heures de cours, soit 18 à 22 heures de cours par semaine. En effet, les enseignants stagiaires exécutent peu d'heures de cours (2 à 10 heures) par semaine. Les professeurs certifiés doivent exécuter 18 heures de cours par semaines et les professeurs adjoints sont à 20 heures de cours par semaine. Les enseignants AME doivent quant à eux avoir au moins 22 heures de cours par semaine et ils représentent 26,67% des enseignants enquêtés.

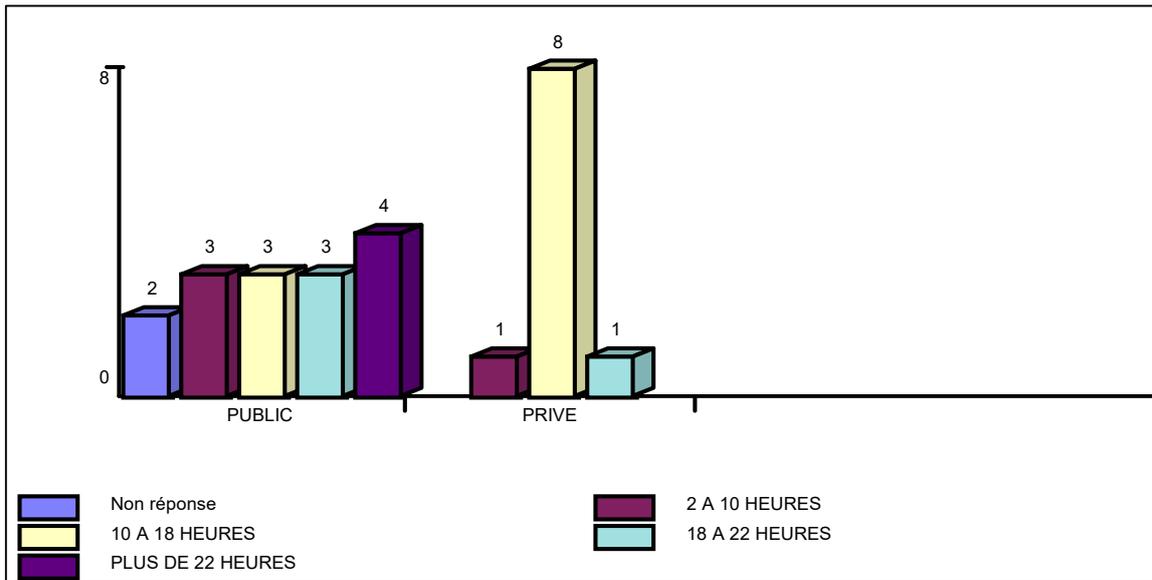


Figure 2 : Répartition des enseignants enquêtés sur la masse horaire hebdomadaire de cours en fonction du type d'établissement

Source : Travaux de terrain, 2024

2.3 Répartition des enseignants, des élèves et groupes pédagogiques

Le tableau 1 présente la répartition des enseignants, des élèves et groupes pédagogiques par établissement. L'analyse de ce tableau montre qu'au CEG Titirou, il y a 1 enseignant pour 33 apprenants et qu'aux collèges catholiques les Hibiscus, 1 enseignant s'occupe de 8 apprenants. De même, le ratio élèves/groupe pédagogiques révèle qu'aux Hibiscus, un groupe pédagogique compte environ 32 apprenants tandis qu'au CEG Titirou, 56 élèves forment un seul groupe pédagogique.

Tableau 1 : Répartition des enseignants, des élèves et groupes pédagogiques par collège

	CEG Titirou	C C Hibiscus	Total
Nombre de groupes pédagogiques	62	20	82
Effectif des élèves	3485	649	4134
Effectif des enseignants	105	80	185
Ratio Elèves/Enseignants	33.19	8.11	22.34
Ratio Elèves/Groupes pédagogiques	56.21	32.45	50.41

Source : Travaux de terrain, 2024

2.4 Aperçu sur les performances des élèves dans les deux collèges

Les trois premiers tableaux ci-dessous présentent la situation de performance des élèves de nos deux collèges de l'étude aux examens nationaux des cinq dernières années et le taux de réussite au premier trimestre/semestre en cette année scolaire 2023-2024.

Tableau 2 : Récapitulatif des résultats au BEPC pendant les cinq derniers examens en pourcentage dans les deux collèges

COLLEGES	2019	2020	2021	2022	2023	MOYENNE QUINQUENNALE
CC HIBISCUS	98,05	100	96	100	99	98,61
CEG TITIROU	69,71	48	57	67	68	61,94

Source : Travaux de terrain, 2024

Au collège catholique les Hibiscus 1^{er} cycle, de 2019 à 2023 le taux de réussite au BEPC tutoie les 100% qui sont obtenus respectivement en 2020 et en 2022. Le taux moyen de réussite sur ces cinq années est de 98,61%. Par contre, au CEG Titirou, le plus fort taux de réussite sur cette même période est de 69,71% obtenu en 2019 et le plus faible taux (48%) est obtenu es 2020. Le pourcentage annuel moyen de réussite est de 61,94% sur ces cinq années (tableau 2).

Tableau 3 : Récapitulatif des résultats au BAC pendant les cinq derniers examens en pourcentage

COLLEGES	2019	2020	2021	2022	2023	MOYENNE QUINQUENNALE
CC HIBISCUS	87,32	77,42	86,36	85,37	87,04	84,70
CEG TITIROU	57,71	53,11	67,67	46,08	63,14	57,54

Source : Travaux de terrain, 2024

De 2019 à 2023, le collège catholique les Hibiscus 2nd cycle affiche un pourcentage moyen de réussite au Baccalauréat de 84,70% avec un taux maximal de 87,32% obtenu en 2019 et un taux minimal de 77,42% obtenu en 2020. Du côté du CEG Titirou, le taux moyen de réussite au baccalauréat sur les cinq années est de 57,54% avec un taux maximal de 67,67% obtenu en 2021 et un taux minimal de 46,08%, résultat de l'année 2022 (tableau 3).

Tableau 4 : Récapitulatif du taux de réussite en pourcentage par promotion et par collège au 1^{er} trimestre/semestre année scolaire 2023-2024

PROMOTIONS	4 ^{ème}	3 ^{ème}	2 ^{nde}	1 ^{ère}	Terminale	Taux semestriel
CC HIBISCUS	87,32	85,11	96,46	83,04	78,26	86,04
CEG TITIROU	54,21	43,89	50,53	44,48	53,33	49,29

Source : Travaux de terrain, 2024

Ce tableau montre qu'au premier semestre de l'année scolaire en cours, le CEG Titirou a affiché un score semestriel de 49.29%. La meilleure performance est obtenue dans la promotion quatrième (54,21%) et le plus faible score est obtenu dans la promotion troisième (43,89%). Aux collèges catholiques les Hibiscus, le score de réussite au premier trimestre est 86.04%. La meilleure performance est obtenue dans la promotion seconde (96,46%) et le plus faible taux est celui de la promotion terminale avec 78,26% (tableau 4)

2.5 Mécanismes de suivi des élèves par les administrations des établissements

Le tableau 5 ci-dessous présente les mécanismes de suivi des élèves par les administrations des collèges.

Tableau 5 : Mécanismes de suivi des élèves par les administrations des collèges

Approche de suivi	Points forts	Points à améliorer
Mécanismes de suivi des élèves par les deux administrations des collèges Catholiques les Hibiscus 1 ^{er} et 2 nd cycles de Parakou	<ul style="list-style-type: none"> • Devoirs hebdomadaires • Existence du cahier de présence à renseigner avant chaque cours par l'enseignant. • Respect des plages horaires d'ouverture et de fermeture du portail. • Existence de carnet de liaison entre l'école et la maison et d'un logiciel de messagerie spontanée aux parents (1^{er} cycle). • Existence d'une infirmerie fonctionnelle avec du personnel qualifié pour les premiers soins d'urgence en cas de maladies. • Effectif des apprenants par classe : ≤ 40 élèves. • Pas de salles volantes. • Tableau d'affichage des informations pour les élèves. • Distribution de tableaux d'honneur et de prix aux meilleurs apprenants en fin d'année. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportements déviants de certains apprenants pendant les heures de pause.
Mécanismes de suivi des élèves par l'administration du CEG Titirou	<ul style="list-style-type: none"> • Existence du cahier de présence à renseigner au début de chaque cours par l'enseignant. • Respect des heures d'ouverture et de fermeture du portail. • Existence d'une infirmerie, mais non fonctionnelle. • Régularité des enseignants aux cours. 	<ul style="list-style-type: none"> • La défaillance du système de la sécurité du collège qui permet aux apprenants d'escalader le mûr. • La non opérationnalisation de l'infirmerie du collège • Les effectifs par classe trop pléthoriques (supérieur à 50 apprenants/classe).

	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilité de plusieurs tableaux d’affichage des informations aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • La taille élevée des salles volantes occasionnant des retards pour démarrer les cours • L’inexistence de récompense des élèves.
--	--	--

2.6 Mécanismes de suivi des enseignants mis en place par l’administration dans les deux établissements

Le tableau 6 nous présente les mécanismes de suivi des enseignants mis en place par l’administration des deux collèges.

Tableau 6 : Mécanismes de suivi des enseignants mis en place par l’administration des deux collèges

Approche de suivi	Points forts	Points à améliorer
Mécanismes de suivi des enseignants par les deux administrations des collèges Catholiques les Hibiscus 1 ^{er} et 2 nd cycles de Parakou	<ul style="list-style-type: none"> • Tri rigoureux des enseignants au recrutement. • Existence d’un cahier de charge des enseignants. • Evaluation de la performance des enseignants sur la base des résultats par trimestre, par classe et par discipline. • Entretien régulier sur le niveau d’évolution dans les cours et sur d’éventuelles difficultés. • Suivi des cahiers de textes. • Vérification de l’effectivité et de la correction des contrôles continus, des devoirs et compositions. • Visite des membres de l’administration dans les ateliers lors des séances d’AP. • Prise en compte des observations contenus dans les rapports des inspections des CP et Inspecteurs aux enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non acceptation de jeunes enseignants pour leur stage professionnel aux côtés des enseignants très expérimentés de ces collèges (possibilité du mentorat aux jeunes enseignants). • Système de travail stressant selon certains enseignants enquêtés.
Mécanismes de suivi des enseignants par l’administration du CEG Titirou	<ul style="list-style-type: none"> • Existence d’un registre de présence aux cours à renseigner à l’arrivée et à la sortie du collège. 	<ul style="list-style-type: none"> • L’inexistence d’un système d’évaluation de performance des enseignants en dehors des inspections.

	<ul style="list-style-type: none"> • Point mensuel sur le niveau d'exécution du programme. • Consultation périodique des cahiers de textes et de présence par le censurat. • Séance d'échanges avec les enseignants chaque lundi après le mât. • Inspection des enseignants par les CP et les Inspecteurs et feedback des observations du corps de contrôle à l'enseignant. • Contrôle de l'effectivité des contrôles continus en fin de semestre et calcul des moyennes. • Existence du système de mentorat entre jeunes enseignants et enseignants plus expérimentés 	<ul style="list-style-type: none"> • La quasi absence d'un système de reconnaissance et de récompense des enseignants méritants. • L'absence de certains aux cours
--	--	--

3 Discussion

La masse horaire hebdomadaire par enseignant, le diplôme professionnel de l'enseignement et les stratégies de suivi des enseignants mis en œuvre par les administrations sont examinés dans ce manuscrit. Il ressort que l'administration du collège public respecte les quotas horaires hebdomadaires pour les enseignants en fonction de leurs grades conformément à l'arrêté ministériel N° 029/MESTFP/DC/SGM/IGPM/DESG/CJ/SA/013SGG24 du 06/05/2024 portant règlement pédagogique des établissements d'enseignement secondaire général en République du Bénin. Le collège privé attribue en moyenne 10 heures à 18 heures à chaque enseignant par semaine. Toutefois, la plupart d'entre eux interviennent encore dans d'autres établissements privés de la place, notamment catholiques (Collège Catholique Monseigneur FAROUD, Collège Catholique Saint Thomas D'AQUIN). Concernant le tri, les enseignants détenteurs d'un diplôme professionnel de l'enseignement sont priorités et la plupart de ceux qui interviennent au second cycle ont le CAPES. Ces résultats vont dans la même logique que K. A. Garba (2019) et J. Couliadiati-Kielem (2007, p. 19).

Concernant le suivi des enseignants, il existe dans l'un ou l'autre des collèges, un cahier de présence à renseigner par l'enseignant : heure d'arrivée et heure de sortie. Les cahiers de textes sont régulièrement visés par le chef d'établissement, les animations pédagogiques hebdomadaires sont obligatoires pour tout enseignant et les visites du corps d'encadrement aux enseignants sont aussi régulières dans l'ensemble des collèges. Le niveau d'évolution dans le cours est évalué périodiquement et les mesures idoines sont prises par les enseignants en vue de rattraper tout éventuel retard. Les épreuves des différentes évaluations d'étapes sont conçues à bonne date et déposées au censurat et le délai de correction des copies est respecté par l'ensemble du corps professoral afin de faciliter le point trimestriel ou semestriel. Toutefois, il est à noter l'instauration d'un cahier de charge des enseignants et l'évaluation de leur performance sur la base des résultats par trimestre, par classe et par discipline. Ces informations corroborent ceux de M. F. Akouete-Hounsinou (2012, p. 2) et A. S. Dhadho (2023, p. 18). Les compétences pédagogiques des enseignants sont aussi

déterminantes dans le processus enseignement/apprentissage/évaluation et ont une incidence positive sur la réussite scolaire. Ces observations sont celles relevées par P. Encinar, (2020, p. 29). Il affirme en effet que les connaissances didactiques des enseignants influencent le rendement des apprenants.

Les données des tableaux portant sur la performance scolaire des élèves dans les deux établissements montrent un écart très important de plus de 30% entre le privé et le public, et le quasi constance de la performance scolaire annuelle de ces élèves au premier cycle comme au second cycle au collège privé. Cela peut s'expliquer par la mise en place d'un dispositif de suivi des élèves périodiquement évalué avec substitution des maillons faibles par des éléments adéquats pouvant conduire à l'atteinte des objectifs de l'ensemble du système, mais aussi l'implication réelle des parents à travers une collaboration parfaite. Ces résultats sont ceux obtenus par A. Kotchoni *et al.* (2018) lorsqu'ils concluent que la chance de réussite scolaire des enfants augmente au fur et à mesure que les dépenses par tête augmentent. La baisse du pourcentage de réussite au BEPC au CEG Titirou et au BAC au Collège catholique en 2020 peut être expliquée par la pandémie du CORONAVIRUS qui a secoué le monde en cette année.

Conclusion

Les facteurs organisationnels des établissements scolaires jouent un rôle crucial dans les résultats scolaires des apprenants. Cette étude sur les impacts des facteurs organisationnels des établissements sur les résultats scolaires des apprenants au nord Bénin révèle que la qualité de la gestion scolaire, la disponibilité des ressources matérielles et humaines, ainsi que le climat organisationnel jouent un rôle crucial dans la performance académique des élèves. Les établissements où l'administration est bien structurée, où les enseignants sont motivés et bien formés, et où l'environnement d'apprentissage est positif, tendent à obtenir de meilleurs résultats scolaires. En investissant dans des structures organisationnelles efficaces, il est possible d'optimiser les résultats scolaires et de contribuer au développement global de la région.

Références

- [1]. Abdul-Razak Kotchoni, Esther OGOUNIYI ADIMI, J. Afouda Yabi (2020) Analyse de l'effet de scolarisation sur la réussite scolaire dans les ménages agricoles ruraux des communes de Nikki et de N'Dali au Nord Bénin, *Revue Échanges* ; Vol. 3, N°011 décembre 2018
- [2]. Akouete-Hounsinou, M. F. (2012). *La formation continue à distance des enseignants du secondaire au Bénin : Réalités et perspectives*. Université de Montreal (Canada).
- [3]. Barthou, É. (2020). L'incidence des dispositifs et choix organisationnels d'établissements scolaires sur les trajectoires scolaires d'élèves migrants et descendants de migrants. *Administration et Éducation*, 2, 77-83.
- [4]. Benbiga, A., Hanchane, S., Idir, N., & Mostafa, T. (2012). Les déterminants des performances scolaires des élèves marocains. *Maghreb Machrek*, 211, 69-98.
- [5]. Brault, M.-C. (2004). *L'influence du climat scolaire sur les résultats des élèves : Effet-établissement ou perception individuelle?*
- [6]. Couliadiati-Kielem, J. (2007). *Les facteurs déterminants de l'efficacité pédagogique des établissements secondaires : Une analyse critique de l'échec scolaire au Burkina Faso*.
- [7]. Dhadho, A. S. (2023). *Les difficultés de la mise en application de l'approche par compétences (APC) en classe de CM2 de français à Akpakpa à Cotonou au Bénin*.
- [8]. Duru-Bellat, M. (2003). Les apprentissages des élèves dans leur contexte : Les effets de la composition de l'environnement scolaire. *Carrefours de l'éducation*, 2, 182-206.
- [9]. Fournier, S. (2023). L'approche de la performance d'un établissement scolaire sous l'angle RH: les effets de la satisfaction et du sens donné au travail par les enseignants. *Gestion et Management Public*, 11(3), 73-96.
- [10]. Galand, B., Philippot, P., Petit, S., Born, M., & Buidin, G. (2004). Regards croisés sur les phénomènes de violence en milieu scolaire : Élèves et équipes éducatives. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(3), 465-486.



- [11]. Garba, K. A. (2019). *Inégalités d'accès et de rétention des enfants à l'école primaire au Bénin : Cas du département de l'Alibori.*