

La Importancia del Apoyo de los Padres en las Tareas Escolares de Sus Hijos: Caso Alumnos de la Secundaria Miguel De Cervantes Saavedra de la Ranchería González Segunda Sección Municipio del Centro, del Estado de Tabasco; México

[The Importance of The Support of Parents in the School Tasks of Their Children: Case Students of The Secondary Miguel De Cervantes Saavedra of the Ranchería González Second Municipal Section of the Center, of The State of Tabasco; Mexico]

Doris Laury Beatriz Dzib Moo

Profesor Investigador de la UJAT. Villahermosa, Tabasco; México C.P: 86050

María Tila Camacho Pérez

Profesor Investigador de la UJAT. Villahermosa, Tabasco; México C.P: 86060

Analuisa González Dzib

Estudiante: Médico Cirujano por la UJAT. Villahermosa, Tabasco; México C.P: 86050



Resumen - Este trabajo busca la reflexión de los padres en el sentido de la importancia en apoyar a los hijos en las tareas escolares, ya que en los últimos años, se puede observar la poca participación pedagógica de los padres, respecto a las tareas encomendadas a los hijos por sus docentes. El trabajo del padre como proveedor material en la familia y el trabajo de la madre como ama de casa, son algunas de las causas por las que no participan en el proceso educativo de los hijos. En muchos otros casos ambos padres se ven en la necesidad de trabajar para poder dar a los hijos una mejor calidad de vida, dejando de lado la participación que se requiere para un mejor resultado cognitivo de los hijos. La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos. El aprendizaje y la enseñanza deben estar enfocados en el desarrollo del alumno, para que este sea capaz de resolver los problemas a los que se enfrentaran en el futuro en el ámbito laboral y personal.

Palabras clave - Desarrollo cognitivo, aprendizaje, conocimiento, eficacia.

Abstract - This work seeks the reflection of the parents in the sense of the importance in supporting the children in the school tasks, since in the last years, it can be observed the little pedagogical participation of the parents, regarding the tasks entrusted to the children by its teachers. The work of the father as a material provider in the family and the work of the mother as a housewife are some of the

reasons why they do not participate in the educational process of the children. In many other cases both parents are in need of work to be able to give their children a better quality of life, leaving aside the participation that is required for a better cognitive result of the children. Education is the fundamental means to acquire, transmit and increase culture, it is the permanent process that contributes to the development of the individual and the transformation of society, and it is a determining factor for the acquisition of knowledge. The learning and teaching must be focused on the development of the student, so that this is able to solve the problems they will face in the future in the workplace and personal.

Keywords - Cognitive development, learning, knowledge, efficacy.

I. INTRODUCCIÓN

La participación de los padres de familia en el proceso de formación educativa en la adolescencia en términos históricos, no es un asunto sencillo de resolver. La familia es el núcleo educacional de la sociedad. Si bien es cierto que en su mayoría, los padres conocen los procedimientos de las escuelas y asisten a las diversas reuniones cuando se les convoca, también es cierto que su participación en el proceso educativo está limitada solo a eso. El resultado de esta problemática, se ve reflejada en la calidad de trabajo que los alumnos llegan a presentar en las tareas, el comportamiento que reflejen dentro y fuera del aula escolar, además de darle más importancia a las relaciones personales. (Noviazgo) Dejando de lado la educación como base primordial para una vida de éxito, obteniendo así, una persona que más adelante presentara problemas a la hora de obtener un empleo con posibilidades de crecimiento. De acuerdo con datos preliminares de la Encuesta Nacional de la Juventud 2005, se ha incrementado de forma significativa el abandono escolar, la mayoría de los jóvenes de 15 años, reporta que su nivel de estudios de secundaria es incompleto. El 31.7% de los varones de entre 15 a 17 años dejaron las aulas, porcentaje que se eleva al 42.2% en el sector femenino. (Rich, 2010) En sus estudios enfatiza, que en este mundo complejo se necesita más que una buena escuela para educar a los niños y también más que un buen hogar. Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas (padres-escuela) trabajen juntos.

(Rich, 2010) El éxito del trabajo no depende únicamente de la voluntad de la escuela, también cobra fuerza involucrar a los padres de familia, quienes son difíciles de atraer por su poca voluntad o por la cultura que estos poseen. Para esto se requiere fuertes enlaces con los líderes de la comunidad, seguido por compromisos, responsabilidades y el desarrollo de la confianza y el establecimiento de buenas relaciones. Cada vez más se evidencia la importancia que los padres de familia se perciban como sujetos activos y se involucren en la vida y el ámbito escolar de sus hijos adolescentes, con el

propósito de favorecer su desarrollo integral. Los logros del desarrollo de los hijos son más efectivos cuando existe una relación entre el hogar y la institución escolar para alcanzar la unificación de labor formativa y educativa de los estudiantes.

Rich, (2003) “Una de las características de la política educativa actual en México es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos”. En la práctica cotidiana, se ha traducido en varias acciones, y entre las más importantes se encuentra la exigencia de una mayor participación de los padres a las actividades escolares. La participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

Rich, (2010) Mencionan que, a diferencia de otros países como Inglaterra, en donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y organizativo en las escuelas, en México habitualmente los padres no participan en estas decisiones. Existen teóricamente los consejos de participación social, en los cuales pueden proponer cuestiones pedagógicas y participar para mejorar los procesos educativos, pero en la práctica estos organismos casi no existen y por lo tanto, no desempeñan las funciones mencionadas.

Si bien en México existe el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. Más aún, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004). Lo anterior nos conduce a una reflexión en el cual los alumnos logren obtener el apoyo y guía de sus padres en sus actividades escolares, ya que este apoyo es de suma importancia en su aprendizaje y que este no solo depende de la escuela si no, que también depende del hogar, del entorno familiar que rodea al alumno. En ocasiones sucede

que estas actividades tan importantes no son tomadas en cuenta por los padres o no les dan el valor que tiene en el aprendizaje de sus hijos.

1.1. Marco teórico

1.1.1. Teoría Constructivista

El Constructivismo es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que, para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. Así pues aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje. Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (docente-estudiante), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Tres son los representantes de esta teoría del aprendizaje centrada sobre todo en la persona en sí, sus experiencias previas que le llevan nuevas construcciones mentales, cada uno de ellos expresa la construcción del conocimiento dependiendo de si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, (Piaget); si lo realiza con otros (Vygotsky) o si es significativo para el sujeto (Ausubel), 1896-1976.

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por cuatro características:

- Proveer a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad, que evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.

- Enfatizar al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- Resaltar tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- Proporcionar entornos de aprendizaje constructivista fomentando la reflexión en la experiencia permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento, apoyando la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento» (Jonassen, 1994).

El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y discente partiendo siempre de la situación en que se encuentra el estudiante, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales. Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas, y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales. Así este docente debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y la autonomía del estudiante. Su docencia se debe basar en el uso y manejo de terminología cognitiva tal como Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar, ara ello la materia prima y fuentes primarias deben ser materiales físicos, interactivos y manipulables. Fomenta la participación activa no solo individual sino grupal con el planteamiento de cuestiones que necesitan respuestas muy bien reflexionadas.

El papel del estudiante en esta teoría del aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe.

1.1.2. Teoría Humanista

La teoría humanista fue creada por Abraham Maslow, quien la concibe como una psicología del ser y no del tener. Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Concibe al hombre como un ser creativo, libre y consciente. Sus mayores representantes son Maslow, como ya lo mencionamos, Auport, Carl Rogers, R. May y Viktor Frankl cuyos aportes enriquecieron no sólo la psicología, sino también la pedagogía. Carl Rogers, (1980), expresa esto haciendo alusión a las expresiones de los estudiantes: “Estoy descubriendo, entendiendo el mundo exterior y haciéndolo una parte de mí mismo”. Propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo. Ante el cuestionamiento de ¿qué clase de aprendizaje queremos para nuestros alumnos y alumnas?, Rogers menciona la existencia de dos tipos de aprendizaje: El que no posee significados para el estudiante y, por lo tanto, se olvida rápidamente.

(Carl Rogers, 1980), Este tipo de aprendizaje es puramente mental, el otro tipo es el que resulta significativo, tanto en el plano intelectual como afectivo para el estudiante, presupuestos que sustentan el aprendizaje significativo vivencial. El ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje. El aprendizaje significativo tiene lugar, cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus propios objetivos. La mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la práctica: esto significa que el estudiante debe enfrentar problemas prácticos. El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa de manera responsable en dicho proceso: cuando formula sus problemas, ayuda a descubrir los recursos para superarlos o resolverlos, y asume las consecuencias de sus elecciones. El aprendizaje auto iniciado (parte del propio estudiante) que abarca la totalidad de la persona -su afectividad y su intelecto- es el más perdurable y profundo: pongamos como ejemplo un joven a quien le gusta la agronomía y el docente le plantea problemas relacionados al tema, el estudiante se sentirá más motivado a investigar y resolverlos. El humanismo plantea que el docente es un facilitador del aprendizaje y no un instructor o guía que imparte conocimientos. Para ello debe presentar actitudes como la de ser auténtico frente a sus estudiantes, apreciar al estudiante y tener una comprensión empática, además de una confianza profunda en el ser humano.

1.1.3. Teoría Sociocultural

La obra del psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896-1934) se ha convertido en la base de muchas teorías e investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en las últimas décadas, sobre todo desde la perspectiva de lo que se conoce como Teoría Sociocultural del Desarrollo. La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Behaviorismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Para (Vygotsky, 1896-1934) el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual: *“Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos.”*

Vygotsky, (1896-1934) fue contemporáneo de otros grandes pensadores tales como Freud, Skinner y Piaget, pero su muerte temprana a los 37 años y la supresión de su trabajo en la Rusia estalinista lo dejaron en relativa oscuridad hasta hace poco tiempo. A medida que su trabajo se hizo más ampliamente publicado, sus ideas han crecido cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación. La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, (1896-1934), los niños nacen con limitaciones biológicas básicas en sus mentes. Sin embargo, Cada cultura proporciona lo que él denominó como *“herramientas de adaptación intelectual”*. Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. Un ejemplo de lo que sería las

diferencias culturales en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que una cultura puede enfatizar estrategias de memoria tales como tomar notas, otras culturas podrían emplear herramientas como los recordatorios o la memorización.

II. MATERIAL Y MÉTODO

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo porque permite medir las observaciones sobre como apoyan los padres a los hijos respecto a las tareas escolares, la manera de cómo esta situación impacta en el proceso de aprendizaje de los hijos.

La investigación de este trabajo se desarrolló con la aplicación del método explicativo, porque permite conocer de mejor manera el desarrollo del problema y el impacto que tiene en los procesos de aprendizaje de los alumnos de secundaria del estado de Tabasco en México.

2.1 Hipótesis

A mayor involucramiento de los padres en las tareas escolares de sus hijos, mayor impacto en su aprendizaje y como consecuencia el alumno se integra más a las actividades que se desarrollan en el aula, aumentando su participación, seguridad, entre otros. Disminuyendo la apatía, el desgane, inseguridad, trayendo consigo que el adolescente se encuentre más proactivo y participativo y con el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo, se podrá incrementar un mayor rendimiento en los estudiantes, ya que estos desempeñan un papel muy importante en este proceso. La participación de padres en la educación de sus hijos debe ser valorada como fundamental, ya que ellos son los primeros en sembrar las bases que marca el futuro de cada ser humano.

2.2. Técnica de la investigación

Se tomó el cuestionario de preguntas cerradas tipo Likert como técnica de investigación, porque permite conocer más ampliamente las respuestas de los encuestados y así analizar de mejor manera sus respuestas.

2.3. Selección de la muestra

Para abordar este trabajo se hace uso de una metodología de investigación según Tamayo y Tamayo (2003) quien lo define como un proceso que mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, Tamayo y Tamayo (1997).

La realización de esta investigación se llevó a cabo con una muestra de 50 estudiantes tomado de un universo de 120 estudiantes que corresponden al total del grupo de tercero A y tercero B de la Escuela Secundaria Miguel de Cervantes Saavedra de la Ranchería González Segunda Sección municipio del Centro, el mismo significa el 42% del total de la muestra para su estudio para este estudio, así también fue considerado 50 padres de familia de los mismos alumnos. Esta comunidad se localiza en el municipio del Centro en el Estado de Tabasco, según datos de la Secretaría de Desarrollo Social, (2010) su población es de 1,993 habitantes.

Para esta investigación el instrumento aplicado fueron dos cuestionarios cada uno con 10 reactivos de escala tipo Likert, donde todas son de opción múltiple. El tamaño de la muestra se establece considerando el número total de los padres y alumnos considerando conveniente la fórmula de Taro Yamane:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Población total

1= Constante

e= Error de confiabilidad

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de los alumnos

En cuanto a los resultados, (1) se puede observar que entre el 40% y el 45% de los alumnos encuestados consideran que sería excelente contar con el apoyo de sus padres en las tareas escolares y el 15% aseguro no tener una buena relación con sus padres. En cambio en los resultados de la pregunta (2) demuestran que el 60% de cada familia hay de 5 a 9 integrantes, el 30% menciona tener de 1 a 4 integrantes en el hogar y el 10% está integrado por 10 o más integrantes. Lo cual se define como una debilidad en la atención hacia los hijos. Así también la respuestas de la pregunta (3) el 52% de los adolescentes encuestados, aseguro que el tiempo de convivencia con sus padres, se da los fines de semana, por diferentes motivos. (4) El 30%

menciona que pasan 3 o más horas a la semana de convivencia con sus padres y el 18% de 1 a 2 horas. (5) Así mismo podemos observar que el 56% de los adolescentes siente que sus padres son autoritarios, el 40% mira a sus padres como amigos y el 4% los ven como extraños, debido a factores de ausencia como el trabajo. (6) Llama la atención que el 50% de los adolescentes acude a su mamá como primera opción para resolver asuntos de actividades escolares, mientras que el 30% acude a la figura paterna, y el 20% acude a los amigos. (7) El 86% de los adolescentes encuestados coinciden en que si es necesario que sus padres tengan un nivel escolar superior para el apoyo en sus tareas y el 14% asegura no ser relevante. (8) El 76% de los adolescentes reconoce que el apoyo de los padres en las tareas escolares a veces es suficiente, el 14% menciona que si es suficiente el apoyo que reciben de sus padres, mientras que entre el 2% y el 8% no recibe el apoyo de sus padres en las tareas escolares, por diversas razones. (9) invalida. (10) Mientras que el 96% de los encuestados coincide en que los padres de familia deben recibir orientación para saber cómo apoyar en las tareas escolares a sus hijos, mientras que el 4% no les interesa.

3.2. Resultados de los padres

(1) El 78% de los padres encuestados, afirma que es la madre la que da el mayor apoyo en las tareas escolares de sus hijos, mientras que el 22% menciona que el padre tiene participación en esta área del adolescente. (2) Mientras que el 46% de los padres están enterados de los problemas escolares que en ocasiones los adolescentes suelen pasar, el 44% menciona que por motivos diversos a veces suelen enterarse de los problemas escolares de sus hijos. (3) invalido. (4) El 10% está ausente de los problemas escolares de los adolescentes. (5) El 62% de los padres encuestados dijo que a veces orienta a sus hijos en las tareas escolares, el 30% menciona siempre estar orientando a sus hijos en las tareas escolares, mientras que el 8% asegura nunca hacerlo. (6) el 44% hace mención haber terminado la secundaria, el 36% curso la primaria y el 20% de los encuestados logro terminar la preparatoria. (7) El 86% está de acuerdo que es indispensable contar con un nivel educativo superior para apoyar a sus hijos en las tareas escolares, el 14% asegura que un nivel de escolaridad elevado, no se requiere para esta labor. (8) el 46% de las familias encuestadas, asegura que es el esposo quien trabaja en el hogar, en el 34% las madres son las que llevan el sustento al hogar y en el 20% ambos padres laboran para mantener el hogar. (9) El 68% menciona que participa en las actividades escolares de sus hijos que se realizan en las escuelas, mientras que el 32%

por diversas razones no asisten. (10) El 48% de los encuestados reconoce que es poco el tiempo de calidad que dedica a sus hijos, el 32% asegura tener de 3 o más horas de tiempo de calidad con sus hijos, mientras que el 20%, por diferentes motivos, entre ellos el trabajo, permite que sean los fines de semana que dediquen tiempo de calidad a sus hijos.

IV. DISCUSIÓN

La familia siempre ha sido, y es, no solo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave en este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo. Los padres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de tal forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

Lamentablemente cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia. La educación es una tarea que se ventila en la relación interpersonal, donde la comunicación es la clave y sus enemigos son la ignorancia, la inseguridad y la prisa. Nadie conversa, si no tiene nada que decir o si no hay el tiempo para ello.

Es un error de muchos padres delegar en las escuelas los compromisos ineludibles de la paternidad, la escuela nunca podrá sustituir a los padres, de poco servirá la labor que en ella se realiza, si no existe una colaboración estrecha entre padres y educadores. La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Por ejemplo: la asistencia a eventos escolares, la realización de lecturas en casa por padre-hijo, ayudar al hijo con las tareas” WALBERG, 1984 (citado por Grolnick, 1997 pág. 538)

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos encontrados en esta investigación, existe un número determinado de alumnos que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia. Y es que, cuando los recursos materiales son favorables y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica en el alumno, no queda, si no atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al adolescente.

Referente al objetivo general de esta investigación el cual busca fundamentar la importancia del involucramiento de los padres en las actividades escolares, círculos de lectura, tareas, deportes, culturas, con el único fin de que sus hijos obtengan con su apoyo un aprendizaje significativo que propicie el éxito en su vida profesional. Los padres de familia deben estar involucrados en la vida escolar del adolescente, a fin de ayudarlo en el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Los factores socio familiares y su incidencia en los jóvenes, es el segundo factor más influyente para lograr una adaptación al medio escolar, sin duda alguna es de suma importancia el apoyo que los padres puedan brindar a los adolescentes.

Por lo anterior la intervención y guía de los padres en las actividades escolares es de suma importancia, ya que repercuten de forma más directa en las actividades escolares de los hijos.

VI. APORTACIONES

1. Es necesario el apoyo de los padres de familia para el desarrollo cognitivo de los adolescentes, y reconocer que los adolescentes sufren desatención por parte de los padres, pues servirá de eje para identificar que el alumno tiene un bajo rendimiento escolar.
2. Se recomienda orientar a los padres de familia, a través de cursos y pláticas para que se integren en la participación de las tareas y actividades de los hijos.
3. Se sugiere realizar trabajos de integración familiar, relaciones interpersonales, entre otros, para ayudar a los jóvenes y a los padres a trabajar para alcanzar el éxito de los hijos.
4. Así mismo, se recomienda a los padres conversar con los hijos, practicando la tolerancia, los valores y si es posible organizar tiempos de calidad con los adolescentes.
5. La comunicación entre la escuela y la familia, debe ser constante. Ambas deben preocuparse por la preparación y el sentido de la vida de los jóvenes. La escuela aporta el grupo amplio, la sistematización instructiva, la clarificación de valores en la tolerancia. La familia aporta la seguridad afectiva, la comunicación cordial, las actitudes, entre otros.

REFERENCIAS

- [1] Ausubel, Piaget, Vigotsky, (1896-1976). Teoría del aprendizaje
- [2] Jonassen David (1994). Entornos constructivistas del aprendizaje
- [3] Rich, Judith, Harris, (2000) "El mito de la Educación" Psicothema, vol.12, núm. 1, pp.160-162 Oviedo España.
- [4] Rogers Carl, (1980). Teoría humanista
- [5] SEP (2001), *Encuesta Nacional de Juventud 2000. Resultados Preliminares*, México, Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud
- [6] Tamayo y Tamayo, (2003). El proceso de investigación científica
- [7] Taro, Yamane. (1967). Teoría de Muestreo Elemental. Nueva Jersey. Editorial: Englewood Cliffs.
- [8] Terrazas, Silva, (2009), *Diseño de la Investigación* Bolivia, 2-1-382-09.
- [9] Walberg, (1984). El papel de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Pág. 538.