

La Percepción Docente En La Inclusión Educativa En Estudiantes Con Discapacidad Auditiva

[The Teaching Perception In Educational Inclusion In Students With Hearing Disabilities]

Gilberto Mejía Salazar¹, Lourdes Yazmin Tapia Ponce²

¹Unidad Académica de Contaduría y Administración
Universidad Autónoma de Nayarit, México
gilberto.mejia@uan.edu.mx

²Unidad Académica de Contaduría y Administración
Universidad Autónoma de Nayarit, México
18006992@uan.edu.mx



Resumen – La siguiente investigación es de tipo cuantitativo descriptivo no experimental. El objetivo principal es conocer si los docentes están preparados para impartir una educación inclusiva a los estudiantes con discapacidad auditiva, y poder llevarlos a lo largo de su camino estudiantil con éxito, enfocándose en las necesidades y responsabilidades que esto representa. Es por ello, que en la sociedad existe la dicha desfavorable para este tipo de personas, pues no subsiste tal cultura que pueda ser tan inclusiva y brinde el derecho y la confianza de recibir el apoyo que estas personas pueden llegar a necesitar. La idea es que todas las personas con la discapacidad auditiva reciban una mejor atención, empleando valores de equidad e igualdad, para ofrecer mejor educación. De esta manera, la mayoría de los docentes están dispuestos a capacitarse y seguir aprendiendo para poder brindar una mejor educación a las personas sordas, así como también ayudar a disminuir la desigualdad que existe en el ámbito anteriormente mencionado.

Palabras clave – Discapacidad Auditiva, Docentes, Educación, Estudiantes, Inclusión

Abstract – The following investigation is of non-experimental descriptive quantitative type. The main objective is to find out if teachers are prepared to provide an inclusive education to students with hearing disabilities, and to be able to lead them along their student path successfully, focusing on the needs and responsibilities that this represents. That is why, in society, there is unfavorable happiness for this type of person, since there is no such culture that can be so inclusive and provide the right and confidence to receive the support that these people may need. The idea is that all people with hearing disabilities receive better care, using values of equity and equality, to offer better education. In this way, most teachers are willing to train and continue learning in order to provide a better education to deaf people, as well as help reduce the inequality that exists in the aforementioned field.

Keywords – Hearing Disability, Teachers, Education, Students, Inclusion.

I. INTRODUCTION

En la vida estudiantil se ha observado cómo las instituciones educativas han adoptado un mal enfoque sobre lo que es la inclusión y en la forma en la que aplican ciertas estrategias en la implementación de dichos modelos inclusivos. Los resultados de esta investigación beneficiarán a la comunidad de personas sordas que desean como cualquier otra persona continuar con sus estudios,

logrando englobar correctamente a estos estudiantes para la obtención de buenos resultados. Los orígenes del concepto de inclusión se remontan a la conferencia de la UNESCO de 1990 en Tailandia, que promovió el concepto de Educación para Todos. A raíz de esta conferencia, la llamada Conferencia de Salamanca de 1994 tomó esta idea como principio y política educativa de forma casi general, proclamando los principios que deben guiar la construcción de la política y la práctica de una educación inclusiva (Martín et al., 2017).

Es por ello, que en la sociedad existe la dicha desfavorable para este tipo de personas, pues no existe tal cultura que pueda ser tan inclusiva y brinde el derecho y la confianza de recibir el apoyo que estas personas pueden llegar a necesitar. La idea es que todas las personas con la discapacidad auditiva reciban una mejor atención, empleando valores de equidad e igualdad, para ofrecer mejor educación. Es decir, la educación, como elemento de calidad, tiene una importancia central en el desarrollo y satisfacción de las necesidades básicas. De hecho, la educación constituye el centro del análisis y la intervención del desarrollo humano, y el sistema educativo siendo una herramienta poderosa para la compensación (Luque, 2009).

II. LA INCLUSIÓN ESCOLAR

La inclusión escolar de las personas con necesidades educativas especiales empieza a tener en nuestra vida cotidiana un peso bastante importante. Años atrás, este tema era menos tratado que en la actualidad. Así pues, Macarulla y Sáiz (2009), definen la inclusión como un proceso de transformación en el cual los centros educativos se desarrollan en respuesta a la diversidad del alumnado que tienen en la escuela, identificando y eliminando las barreras que el entorno les pone imposibilitando su aprendizaje, socialización y participación, pero también, no dejar de atender a los alumnos a partir de sus capacidades y potencialidades. Por ello, hay que pensar en todo el alumnado.

Otra definición, tomada por López et al. (2010), definen inclusión educativa como un proceso de mejora e innovación educativa sistemático, para tratar de promover en los centros escolares la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar de donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables, para avanzar en esta dirección y en coherencia con una perspectiva social de la desventaja, es imprescindible detectar, eliminar o minimizar las barreras de distinto tipo que limitan dicho proceso. Por otro lado, es muy importante atender a la diversidad del alumnado y, de esta manera, atender a las diferentes situaciones educativas y diversas de los alumnos y alumnas, ya que no todos aprenden, se relacionan e interactúan de igual manera que los demás. Es decir, valorar la heterogeneidad del alumnado como una riqueza u oportunidad para obtener mejores resultados educativos (Macarulla y Sáiz, 2009). Asimismo, la inclusión educativa propone eliminar, lo que, a su juicio es el currículo paralelo de educación especial, sugiriendo seguir el currículo de educación básica, concretar la propuesta a través del seguimiento de los centros de atención múltiple y en la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales a una educación regular (Yenchong-Meza y Barcia-Briones, 2020).

2.1. Estudiantes con necesidades educativas especiales

Los alumnos con necesidades educativas especiales son sin duda los más excluidos de la educación en muchos países del mundo, razón por la cual se celebró en 1994 la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, organizada por el Gobierno de España en colaboración con la UNESCO (Blanco, 2006). Sin lugar a dudas, la educación va a suponer la respuesta apropiada al desarrollo individual y social, ajustándose a las particulares realidades de cada uno de ellos, con objetivos de integración y bajo el principio de normalización, la educación es necesaria para alcanzar un nivel de autonomía y desarrollo personal, comprender y participar activamente en la sociedad y la cultura (Luque, 2009).

Dentro de este contexto, se puede decir que los alumnos con necesidades educativas especiales se definen por las necesidades educativas singulares que presentan, por los recursos personales, materiales y técnicos específicos que pueden requerir, por la complementariedad y cosificación de la educación que necesitan (González, s.f.). Así, existen una serie de factores que no permiten avanzar en sistemas educativos que respondan a la diversidad desde una perspectiva de inclusión. Estas barreras claramente obstaculizan el proceso interno de la escuela y afectan el enfoque y la práctica de la escuela. De esta forma, la escuela debe afrontar uno de los retos de la sociedad actual, la realización efectiva del derecho a una educación que se adapte a las diferencias entre los grupos de estudiantes (Molina, 2015).

2.2. Clasificación de la discapacidad auditiva

Una de las clasificaciones de esta discapacidad va en relación con la pérdida de los grados de la audición que se lleva a cabo mediante la audiometría, la cual es medida por decibelios (dB) a partir del umbral de audición, categorizando la audición de la siguiente forma, como se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Los grados de audición

<ul style="list-style-type: none">• Normal (0-20 dB): No presenta ningún problema funcional.
<ul style="list-style-type: none">• Leve (20-40 dB): Cuando el ambiente presenta ruidos la persona llega a tener dificultades para comprender la información.
<ul style="list-style-type: none">• Media (41-70 dB): No percibe bien el habla y para comprenderlo pide elevar el tono de voz, se recomienda hacer uso de prótesis auditivas.
<ul style="list-style-type: none">• Severa (71-90 dB): Las conversaciones las percibe con dificultad, por ello la adquisición del lenguaje no se dará de forma espontánea.
<ul style="list-style-type: none">• Profunda (91-120 dB): El sujeto presenta problemas al aprender la lengua oral por vías auditivas, requiriendo de una educación especializada ya que la información suministrada será codificada gracia a su vía visual.
<ul style="list-style-type: none">• Cofosis (más de 120 dB): En esta categoría se encuentran las personas que presentan pérdida total de la audición, requiriendo estrategias viso-gestuales.

Fuente: elaboración propia a partir de Barrera y García (2019)

III. METODOLOGÍA

La siguiente investigación es de tipo cuantitativo descriptivo no experimental. De esta manera la investigación se describe como un conjunto de procesos secuencial y probatorio, en donde las variables obtenidas se miden y analizan (Hernández et al., 2010).

3.1. Planteamiento del problema

La situación actual con las personas que tienen una discapacidad auditiva es muy desfavorable, ya que esto provoca un rezago en la educación de estas personas, Nayarit cuenta con una población total de 1 235 456 habitantes de los cuales el 50.4% son mujeres y el 49.6% son hombres, de los cuales 19.3% del total de la población presenta la discapacidad auditiva (INEGI, 2020). Por lo tanto, existe la necesidad en las instituciones educativas se cumplan con los requisitos específicos para el correcto desarrollo académico de estas personas.

3.2. Objetivo principal

Conocer si los docentes están preparados para impartir una educación inclusiva a los estudiantes con discapacidad auditiva, y poder llevarlos en su desarrollo estudiantil con éxito, enfocándose en las necesidades y responsabilidades que esto representa. Asimismo, indagar las estrategias que las instituciones brindan para otorgar mayores oportunidades a las personas con este tipo de discapacidad.

3.3. Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad auditiva?

3.4. Población y muestra

La población está conformada por docentes de diferentes instituciones académicas de la ciudad de Tepic, Nayarit, México. Para la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen y Manterola, 2017). Por lo tanto, como resultado se obtuvo una muestra de doce docentes encuestados, ya que ayudo a tener más accesibilidad al estudio.

3.5. Instrumento de investigación

Para el instrumento de investigación se consideró un cuestionario compuesto con preguntas cerradas, es decir, su objetivo es ofrecer una respuesta precisa, claramente identificable y fácilmente clasificable (Schwab, 2019).

3.6. Procesamiento de la información

La recolección de datos se realizó por medio de un cuestionario elaborado en Google Forms, una herramienta tecnológica de Google que proporciona una mejor validez. Se generaron preguntas, que ayudaron a conocer que tan capacitados están los docentes para poder interactuar con estudiantes con discapacidad auditiva. Una vez terminando el cuestionario, se generó un link para enviarlo a los docentes y de esta forma se obtuvieron respuestas para recabar la información. La recolección se llevó de manera digital por medio de un dispositivo electrónico.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la figura 1 se muestra que tan solo el 41.7% de los docentes han tenido cercanía con estudiantes con discapacidad auditiva esto con relación a docentes que imparten clases en escuelas privadas, mientras que 58.3% no han tenido esta cercanía. Esto se deduce a que las escuelas privadas tienen más inclusión para personas con discapacidades, por lo tanto, las escuelas públicas aún les falta trabajar en este tipo de inclusión educativa. De esta manera, El 100% de los docentes opinaron que, en realidad los estudiantes con sordera, necesitan una educación especial, mucho más asistida que a un niño sin discapacidad.

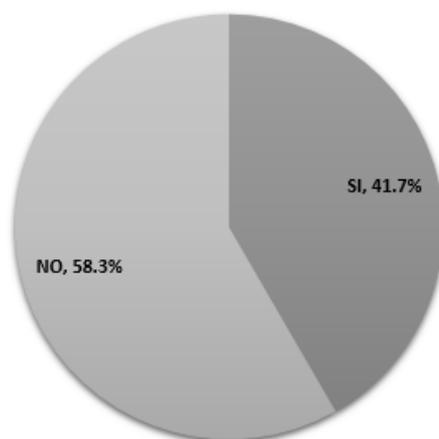


Fig. 1. ¿Alguna vez has impartido clases a estudiantes con discapacidad auditiva?

Tan solo el 33.3% de los docentes han recibido algún programa especializado para capacitarse en cuanto a la atención en educación a estudiantes con discapacidad auditiva, o por lo menos conocen un programa especial, como se observa en la figura 2.

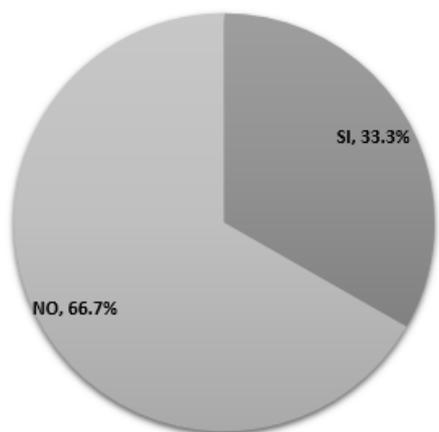


Fig. 2. ¿Conoces un programa especial para trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva?

En la figura 3 se muestra que el 8.3% de los docentes no están dispuestos a capacitarse en algún programa de enseñanza especial para los estudiantes con sordera, en los comentarios anexaron que, por su edad, y lo que ya han vivido no es tan fácil adaptarse a este tipo de métodos. Mientras que el 91.7% aceptaron tomar algún tipo de capacitación, la principal característica de este grupo es que son maestros jóvenes.

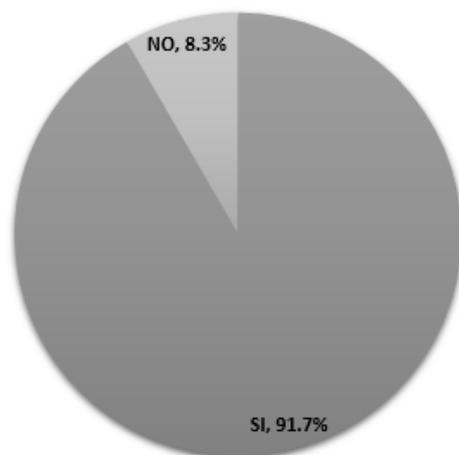


Fig. 3. ¿Estaría dispuesto a capacitarte en algún programa de enseñanza para estudiantes con discapacidad auditiva?

En la figura 4 se observa que el 83.3% está dispuesto a aprender el lenguaje de señas para mejorar la comunicación con este tipo de estudiantes y de esta forma hacer que la enseñanza fluya de una forma más radical. Mientras que el 16.7% manifestaron que es un poco difícil adaptarse a nuevos idiomas, siendo bastante tedioso.

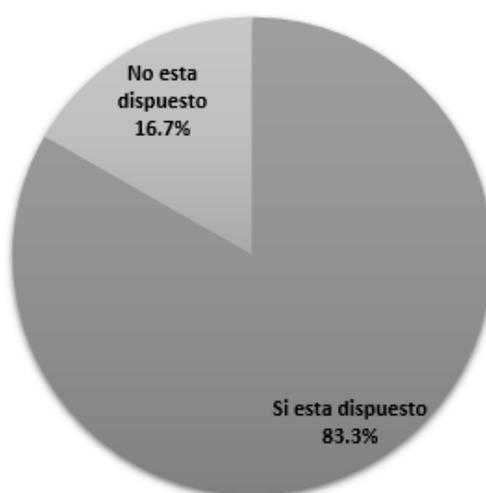


Fig. 4. ¿Aprenderías lenguaje de señas?

La mayoría de los docentes (91.7%) estuvo de acuerdo en que las escuelas no están capacitadas para poder brindar la educación necesaria a este tipo de estudiantes, asimismo, el 8.3% expresaron lo contrario, como se observa en la figura 5.

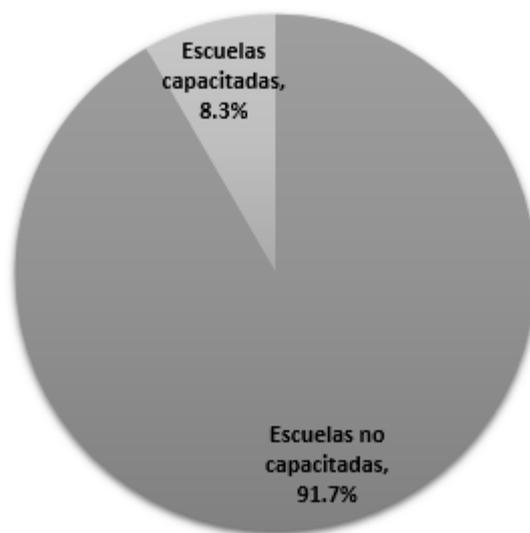


Fig. 5. ¿Cree que las escuelas están capacitadas para brindar la correcta educación a estudiantes con discapacidad auditiva?

V. CONCLUSIÓN

La investigación determina que los factores en el poco avance de la inclusión educativa de las personas sordas en Tepic es la falta de capacitación al personal educativo, así como la falta de espacios para atender las necesidades específicas de las personas con problemas auditivos.

Lo anterior, permite confirmar la pregunta de investigación planteada, ¿Cuál es la percepción de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad auditiva?, efectivamente las instituciones educativas no han hecho ningún avance significativo conforme a estudiantes con discapacidad auditiva debido a un mal enfoque, y mala organización de estrategias al implementar los modelos inclusivos. Como se mencionó anteriormente, el principal factor que dificulta que las personas sordas tengan el mismo nivel educativo es la falta de capacitación del personal académico, pero hay otros factores importantes a considerar como los espacios necesarios para su aprendizaje, así como el uso del lenguaje de señas.

Por lo tanto, conocer que solo un porcentaje considerable de los docentes ha impartido clases a personas sordas indica que existe un problema muy poco atendido y una brecha gigante entre la calidad educativa para las personas con problemas auditivos en Tepic. Es evidente que hay muy pocos docentes realmente preparados para atender la problemática, lo que indica un apoyo mínimo o nulo por parte de los directivos y el gobierno en general. Finalmente, con respecto a los docentes, la mayoría están dispuestos a capacitarse y seguir aprendiendo para poder brindar una mejor educación a las personas sordas, así como también ayudar a disminuir la desigualdad que existe en el ámbito anteriormente mencionado.

REFERENCIAS

- [1]. Barrera, L. C. & García, M. A. (2019). Ruta para garantizar el acceso a la información de los estudiantes con discapacidad auditiva a los servicios de la biblioteca general de la Universidad Jorge Tadeo Lozano (Tesis de Licenciatura). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, D. C.
- [2]. Blanco, R. (2006). La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad. *Revista Electrónica Sinéctica*, No. 29, 19-27.
- [3]. González, M P. (s.f.). Necesidades educativas especiales. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61899886.pdf> (09 junio 2022).
- [4]. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- [5]. INEGI (2020). Presentación de resultados Nayarit. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_pres_res_nay.pdf (08 junio 2022).
- [6]. López, M., Echeita, G. & Martín, E. (2010). Dilemas en los procesos de inclusión: explorando instrumentos para una comprensión de las concepciones educativas del profesorado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(2), 155-176. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art8.pdf> (08 junio 2022).
- [7]. Luque, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIX (3-4), 201-223.
- [8]. Macarulla, I. y Sáiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Editorial Graó.
- [9]. Martín, D. M., González, M., Navarro, Y. & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104.
- [10]. Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la escuela México. *Estudios Pedagógicos*, XLI (Nº Especial), 147-167.
- [11]. Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- [12]. Schwab, P. N. (12 abril 2019). Investigación cualitativa: preguntas abiertas y cerradas. Recuperado de: <https://www.intotheminds.com/blog/es/investigacion-cualitativa-preguntas-abiertas-cerradas/> (09 junio 2019).
- [13]. Yenchong-Meza, W. E. y Barcia-Briones, M. F. (2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Dominio de Ciencias*, 6(2), 361-377. Doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1222>